



# แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



คณะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

กรมกำลังพลทหารอากาศ

## คำนำ

การพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง และแผนการพัฒนาระยะยาวที่เกี่ยวเนื่อง รวมทั้งนโยบาย ผบ.ทอ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ด้าน “คนคุณภาพ” (Quality People) เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” โดยการพัฒนาขีดความสามารถทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ มิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ บนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้ ทอ.สามารถ ปฏิบัติภารกิจหลักด้านความมั่นคง รวมทั้งการสนับสนุนภารกิจอื่น ๆ เพื่อการช่วยเหลือประชาชน การสนับสนุนการพัฒนาประเทศ และการแก้ไขปัญหาสำคัญของชาติ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาล โดยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ทอ.ในมิติต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ ทุกหน่วยงานภายในทอ. โดยต้องยึดถือการปฏิบัติการและการพัฒนาหน่วยให้เป็นไปตามหลักนิยม กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒ แผนการทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ยังมีความท้าทายที่สำคัญ เพราะในปัจจุบัน โลกได้ก้าว เข้าสู่ยุค VUCA WORLD ซึ่งคำนี้มีที่มาจากการเรียนรู้การสอนวิทยาลัยการทัพอากาศสหรัฐอเมริกา ได้แก่ V- Volatility คือ ความผันผวนสูง ไม่สามารถทำนายหรือคาดการณ์ได้ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลง อย่างฉับพลัน U-Uncertainty คือ สภาวะที่มีความไม่แน่นอนสูง ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ C-Complexity คือ ความซับซ้อน ยากต่อการเข้าใจ และ A-Ambiguity คือ ความคลุมเครือ ซึ่งตัดสินใจ ได้ยาก โดยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อ การติดต่อสื่อสาร การศึกษาของปัจเจกบุคคล และการดำเนินชีวิต ความจำกัดด้านงบประมาณ ภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ สถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ รวมทั้งการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลให้บุคคลต้องดำเนินชีวิตในแนวทางวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไปข้างต้น และเพื่อให้ ทอ.พัฒนาด้าน การศึกษาและองค์กรให้ทันต่อสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต จึงจำเป็นต้องยกระดับการพัฒนา การศึกษาของ ทอ.จากแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังพล ทอ.ทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และทัศนคติ อันส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาขีดความสามารถของ ทอ.ในการปฏิบัติการได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ฉบับนี้ ประกอบด้วย เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำมาสร้างกลยุทธ์ได้ทั้งหมด ๕ กลยุทธ์ ครอบคลุมการจัดการศึกษา ของ ทอ.ทั้งในระบบนโยบาย ระดับองค์กร และระดับการปฏิบัติ ตลอดจนตัวชี้วัดและการประเมินผลจากการ นำไปใช้ ซึ่งคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของกองทัพอากาศจะนำไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลและสนองตอบกับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี และกำลังพลของกองทัพอากาศจะถูกพัฒนาขีดความสามารถจนปฏิบัติการที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์

## สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
บทที่ ๑ บทนำ.....	๕
เหตุผลและความจำเป็น.....	๕
การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง.....	๖
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.....	๖
๒. นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๘
๓. นโยบายผู้บัญชาการทหารสูงสุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕.....	๘
๔. ยุทธศาสตร์ ทอ. ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓.....	๙
๕. ยุทธศาสตร์ ทอ.ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๖๕.....	๑๐
๖. นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ พ.ศ.๒๕๖๕.....	๑๐
๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓.....	๑๐
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐.....	๑๑
๙. นโยบายสภาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๑๒
๑๐. นโยบายและแผนการปฏิบัติงานด้านกำลังพล พ.ศ.๒๕๖๔.....	๑๒
๑๑. แผนบูรณาการด้านความมั่นคงในชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗.....	๑๓
๑๒. สรุปผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป.....	๑๔
บทที่ ๒ การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศ .....	๑๕
๑. การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศในปัจจุบัน.....	๑๕
๒. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐.....	๑๗
บทที่ ๓ การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์.....	๒๐
๓.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๑
๓.๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๒๒
การสังเคราะห์กลยุทธ์ (Strategy Formulation).....	๒๖
กลยุทธ์ที่ ๑.....	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๒.....	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๓.....	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๔.....	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๕.....	๒๘

## สารบัญ (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	หน้า
วิสัยทัศน์.....	๒๙
พันธกิจ.....	๒๙
แผนที่กลยุทธ์.....	๒๙
บทที่ ๔ แผนพัฒนาการศึกษากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐.....	๓๑
กลยุทธ์ที่ ๑.....	๓๑
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ.....	๓๒
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ.....	๓๓
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีระบบ.....	๓๓
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่กองทัพอากาศกำหนด.....	๓๕
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัย.....	๓๕
กลยุทธ์ที่ ๒.....	๓๕
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้.....	๓๖
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ บริหารโครงการศึกษาของหน่วยสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ (ผ่านระบบสารสนเทศ).....	๓๖
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาให้เกิดความเหมาะสม คำนึง กับงบประมาณที่ได้รับ.....	๓๖
กลยุทธ์ที่ ๓.....	๓๖
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ .....	๓๗
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง โรงเรียนสายวิทยาการให้เป็นอัตราจริง.....	๓๗
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิต นายทหารสัญญาบัตร และ นายทหารประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร.....	๓๗
กลยุทธ์ที่ ๔.....	๓๘
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา.....	๓๘
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปรับปรุงกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๕.....	๓๙
กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น.....	๓๙
กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศ (Lifelong Learning).....	๔๐

## สารบัญ (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม.....	๕๐
บทที่ ๕ บทสรุป.....	๕๑
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ .....	๕๑
บทที่ ๖ การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ.....	๕๓
ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๕๓
ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ.....	๕๓
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๕๗
ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๕๗
บทบาทและหน้าที่.....	๕๘
การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ.....	๕๘
รายการอ้างอิง.....	๕๙





# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กพ.ทอ.(สปพ.โทร.๒-๑๒๔๙)

ที่ กท.๐๖๐๔.๔/ ๖๘๕๓

วันที่ ๙ ก.ย.๖๕

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เรียน ผบ.ทอ.

๑. ตามมติที่ประชุมสภาการศึกษา ทอ.ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อ ๓๐ พ.ค.๖๕ โดยมี ผช.ผบ.ทอ. (สายงานกิจการพิเศษ) เป็นประธาน ได้พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แนบ ๑) นั้น

๒. กพ.ทอ.ตรวจสอบแล้ว แผนพัฒนาการศึกษา ตามข้อ ๑ สรุปได้ ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)”

๒.๒ พันธกิจ

๒.๒.๑ พัฒนาสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๒.๒.๒ พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการใช้งานของ ทอ.

๒.๒.๓ บูรณาการการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สอดรับกับสถานการณ์

๒.๒.๔ ศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมีดีวกาศ

บนพื้นฐานการพึ่งพาตนเองและภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๕ ส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.พัฒนาทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ กลยุทธ์ จำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องและก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๑.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ของ ทอ.

๒.๓.๑.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก ทอ.

๒.๓.๑.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีระบบ

๒.๓.๑.๔ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามที่ ทอ.กำหนด

๒.๓.๑.๕ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

๒.๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับ กับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์ ทอ.

๒.๓.๒.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหาร โครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๒.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ บริหารโครงการศึกษาของหน่วยสายวิทยาการ ให้มีประสิทธิภาพ (ผ่านระบบสารสนเทศ)

๒.๓.๒.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหาร โครงการศึกษาให้เกิดความเหมาะสม คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ

- ๒.๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ ทอ.  
๒.๓.๓.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.  
ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.
- ๒.๓.๓.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการ  
ให้เป็นอัตราจริง
- ๒.๓.๓.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิต  
น.สัญญาบัตร และ น.ประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร
- ๒.๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ  
โดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ
- ๒.๓.๔.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียน  
การสอน และบริหารการศึกษา
- ๒.๓.๔.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้  
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๓.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.พัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และ  
การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร
- ๒.๓.๕.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้นให้กำลังพล  
ได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒.๓.๕.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล ทอ.  
(Lifelong Learning)
- ๒.๓.๕.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ  
รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม
- ๒.๔ ผลที่คาดว่าจะ ทอ.จะได้รับ
- ๒.๔.๑ ระบบพัฒนาสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เรียน, ระบบบริหารโครงการศึกษา  
และหลักสูตร, ระบบบูรณาการการเรียนการสอน, ระบบบริหารและจัดการการศึกษา และระบบ  
จัดการความรู้ในสถานศึกษาของ ทอ.มีคุณภาพ และมาตรฐาน
- ๒.๔.๒ มีระบบสนับสนุนการศึกษา รวมทั้ง ระบบการส่งเสริมการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ
- ๒.๔.๓ กำลังพลมีคุณภาพ สามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔.๔ มีการบริหารโครงการศึกษาของ ทอ.อย่างคุ้มค่า และตรงตามความ  
ต้องการในการพัฒนากองทัพอากาศ
- ๒.๔.๕ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน ทอ.ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
ได้ตลอดเวลา
- ๒.๔.๖ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้รับการเก็บรวบรวม และมีการถ่ายทอด  
อย่างเป็นระบบ
- ๒.๔.๗ มีการพัฒนางานวิจัย และเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ใน ทอ.



๓. กพ.ทอ.พิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการตามมติสภาการศึกษา ทอ.ตามข้อ ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ อนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามข้อ ๑

๓.๒ สปช.ทอ.พิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนแผนฯ ตามข้อ ๓.๑

๓.๓ นขต.ทอ.และหน่วยสายวิทยาการ ใช้แผนนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วย และจัดทำแผนงาน โครงการของหน่วยรองรับ รวมถึงให้การสนับสนุนตามที่หน่วยต่าง ๆ ร้องขอในการดำเนินการตามแผนฯ

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๓ แล้ว กพ.ทอ.จะได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

นพ.กษ. - รศ.กษ.มธ.(กพ.)  
- รศ.กษ.มธ.

พล.อ.ท.   
จก.กพ.ทอ.

พล.อ.ท. 


ธนวิ.ทอ.(กพ)  
๑๖ ก.ย.๖๕

เดชะป. ม.ม.มธ.

กต.มธ.ม.พิภ.ตส.ก.แล้ว เห็นสมควร  
อนุมัติตามข้อ ๓

อนุมัติตามที่ข้อ ๓

ม.ค.ค.ค. พ. พ.พ.พ.  
๑๕๕๓๓.  
๑๓ ก.ย.๖๕

พล.อ.ท.   
ธนวิ.ทอ.  
๑๓ ก.ย.๖๕

๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาของ กอท. พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ กอท. โดยวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาของ กอท. โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของ กอท. อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของ กอท. โดยให้หน่วยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการประเมิน ปรับปรุงอย่างเหมาะสม รวมทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ กอท. อย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กอท. และเพื่อพัฒนากำลังพลของ กอท. ให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของ กอท. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ กอท. ได้ทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาของ กอท. (Documentary Research) ทั้งภายในและภายนอก กอท. รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของ กอท. พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ โดยได้รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยขึ้นตรงของ กอท. รวมทั้งผู้บังคับบัญชาระดับสูงของ กอท. ในการประชุมสภาการศึกษาของ กอท. ซึ่งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ กอท. ได้ระดมความคิดเห็นเพื่อถ่วงถ่วงข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ที่ปัจจัยภายในของการจัดการศึกษาของ กอท. ด้วย Balanced Scorecard รวมทั้งมีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกด้วย PESTLE ตลอดจนการมองอนาคต และการวิเคราะห์ภาพจำลองอนาคต (Foresight and Analysis) อย่างครอบคลุมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของ กอท. และได้มีการจัดสัมมนาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของ กอท. ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

กอท. มุ่งยกระดับการพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ กอท. ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนาให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ ได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการฝึกศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ออนไลน์ (Online) และนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ กอท. มีกำลังพล ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาของ กอท. ให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว กอท. ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดรับกับวิวัฒนาการด้านการศึกษา เทคโนโลยี และสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาด และยั่งยืน โดยมีการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ทุกหลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาและหลักสูตรทุกสายวิทยาการของ กอท. มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ กอท. ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อนในทุกหลักสูตร โดยให้มีการบูรณาการหลักสูตรระดับเดียวกัน อีกทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) หลังจากจบการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน และผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก กอท. ด้านการพัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องสร้างความเป็นมาตรฐาน มุ่งผลิตครูอาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งมีสิทธิได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ ซึ่งระบบดังกล่าวจะต้องจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่จบจากต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ และการใช้งานบุคลากรให้ตรงตามขีดความสามารถ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นอีกปัจจัยที่กองทัพอากาศต้องสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่กองทัพอากาศต้องการ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ผ่านการศึกษา โดยการนำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารภในด้านการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ซึ่งเป็นการสร้างปัจจัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาของกองทัพอากาศ

**กลยุทธ์ที่ ๒** บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ทั้งนี้ กองทัพอากาศต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งกรอบแนวทางดังกล่าวจะต้องนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการศึกษาภาพรวม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา ทั้งนี้หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศสามารถมองภาพการปฏิบัติ และการบริหารโครงการศึกษาของหน่วย และสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะมิระบบสารสนเทศที่เอื้ออำนวยในการดำเนินการ และบริหารจัดการโครงการศึกษาในรูปแบบอันเดียวกัน ทั้งนี้ระบบดังกล่าวจะต้องช่วยวิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาในระดับหน่วยงาน สายวิทยาการ และระดับกองทัพให้เกิดความเหมาะสม คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ ตลอดจนคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้านการบริหารโครงการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยให้ความสำคัญของการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ซึ่งเป็นสถานศึกษาของกองทัพอากาศ และสถาบันการผลิต และการพัฒนาข้าราชการกองทัพอากาศ ตามช่วงชั้นยศ โดยการปรับปรุงดังกล่าว เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ และให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้างโรงเรียนสายวิทยาการให้เป็น อัตรารจริง รองรับความเป็นมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาการศึกษา ระดับวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในกองทัพอากาศ รวมทั้งรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ในเรื่องของโครงสร้างการผลิตข้าราชการกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ในระดับนายทหารชั้นสัญญาบัตร โดยเฉพาะข้าราชการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ รวมทั้งนายทหารชั้นประทวนให้มีความเป็นทหารอาชีพ และความศรัทธาต่อองค์กร โดยสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องบูรณาการ พัฒนา และปูพื้นฐาน รวมถึงยกระดับความคิดของข้าราชการในการพัฒนากองทัพอากาศที่มีคุณภาพในอนาคต

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ โดยการสร้างความเป็นมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเท่าสากล ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องในการบริหาร และการจัดการศึกษา ตลอดจนปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา และการส่งเสริมการศึกษา ตลอดจนของข้าราชการกองทัพอากาศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมให้กำลังพล กองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหารซึ่งแนวโน้มการพัฒนาของกองทัพอากาศในอนาคต และการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ทำให้กองทัพอากาศต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนากำลังพลให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น รองรับ วิทยาการ เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นสิ่งจำเป็น รวมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นและส่งเสริมให้กำลังพลเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างไม่จำกัด เพิ่มศักยภาพในงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงบูรณาการ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่กองทัพอากาศต่อไป

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องสร้างความร่วมมือ และเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนปฏิบัติการ และมีการวิเคราะห์ประเมินผลจากข้อมูลย้อนกลับ (feedback) รวมทั้งสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยจะต้องมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ โดยยึดกรอบแนวทางการปฏิบัติเดิม และปรับปรุงกรอบแนวทางการปฏิบัติ ให้เกิดความสอดคล้องในการพัฒนาเชิงระบบ ทั้งนี้หน่วยต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ที่รับผิดชอบ ตลอดจนฝ่ายอำนวยการต้องให้การสนับสนุน เพื่อให้แผนงานตามกลยุทธ์ เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

## **ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการสร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ในอนาคต**

**๑. ด้านผู้นำ** มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา และให้ความสำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศ รักการศึกษาและการนำความรู้มาพัฒนาการทำงาน สรรสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการรวบรวมองค์ความรู้ ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ร่วมสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกำลังพลที่มีสมรรถนะ มีคุณภาพ ให้เจริญเติบโตในหน้าที่การงาน ส่งเสริมการทำตำราของเพื่อใช้ในหน่วยงาน ส่งเสริมการวิจัย และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับเงินเพิ่มพิเศษในวิชาชีพ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการสอน

**๒. ด้านหลักสูตร** จะต้องมีมาตรฐานและทันสมัย ตอบสนองภารกิจ และยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ ๒๐ ปี มีการปรับปรุงทุกๆ ๕ ปี เป็นอย่างน้อยหรือตามที่เห็นสมควร เท่าทันเทคโนโลยี หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตได้ และต้องได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายใน และภายนอก ตลอดจนมีสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานข้างเคียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบูรณาการ

**๓. ด้านผู้สอน** จะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน มีความเป็นแบบอย่างที่ดี ที่จะเป็นผู้สอน ให้ความสำคัญ ของการทำงานวิจัย ปรับรูปแบบและพัฒนาการสอน โดยเน้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากผู้ที่จบการศึกษา ณ ต่างประเทศ กลับมาเป็นผู้ทำการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอน ให้มีคุณสมบัติที่จะได้รับสิทธิ์ด้านเงินวิชาชีพ

๔. **ด้านผู้เข้ารับการศึกษา** จะต้องมีความสมบัติครบถ้วน ตรงตามความคาดหวังที่ว่า “คนคุณภาพ Quality People” โดยเมื่อจบการศึกษาในแต่ละหลักสูตรต้องได้มาตรฐานหรือผ่านเกณฑ์การประเมิน และนำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณา ตำแหน่งที่เหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่มีงานวิจัยที่โดดเด่น ต้องได้รับการยกย่อง รวมทั้งให้การยอมรับผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดในการพัฒนากองทัพอากาศ

๕. **เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน** ต้องมีความทันสมัย สามารถเสริมการเรียนการสอน ในภาคปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการในการศึกษาของทั้งผู้เรียน และผู้สอน

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### เหตุผลและความจำเป็น

การพัฒนากองทัพอากาศตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงและแผนการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ด้าน “คนคุณภาพ” (Quality People) เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” โดยการพัฒนาขีดความสามารถทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ มิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ บนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้ กองทัพอากาศสามารถปฏิบัติการหลักด้านความมั่นคง รวมทั้งการสนับสนุนภารกิจอื่น ๆ เพื่อการช่วยเหลือประชาชน การสนับสนุนการพัฒนาประเทศ และการแก้ไขปัญหาสำคัญของชาติ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาล โดยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา กองทัพอากาศในมิติต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับทุกหน่วยงานภายในกองทัพอากาศ โดยต้องยึดถือการปฏิบัติการและการพัฒนาหน่วยให้เป็นไปตามหลักนิยมกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒ แผนการทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศยังมีความท้าทายที่สำคัญ เพราะในปัจจุบันโลกได้ก้าวเข้าสู่ยุค VUCA WORLD ซึ่งคำนี้มีที่มาจากการเรียนการสอนวิทยาลัยการทัพอากาศสหรัฐอเมริกา ได้แก่ V- Volatility คือ ความผันผวนสูง ไม่สามารถทำนายหรือคาดการณ์ได้ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน U-Uncertainty คือ สภาวะที่มีความไม่แน่นอนสูง ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ C-Complexity คือ ความซับซ้อน ยากต่อการเข้าใจ และ A-Ambiguity คือ ความคลุมเครือ ซึ่ง ตัดสินใจได้ยาก โดยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการติดต่อสื่อสาร การศึกษาของปัจเจกบุคคล และการดำเนินชีวิต ความจำกัดด้านงบประมาณ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ รวมทั้งการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลให้บุคคลต้องดำเนินชีวิตในแนวทางวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไปข้างต้น และเพื่อให้ กองทัพอากาศพัฒนาด้านการศึกษาและองค์กรให้ทันต่อสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต จึงจำเป็นต้องยกระดับการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ จากแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังพลกองทัพอากาศ ทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และทัศนคติ อันส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพอากาศในการปฏิบัติการได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนากองทัพอากาศโดยให้หน่วยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการประเมินปรับปรุงอย่างเหมาะสม

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในกองทัพอากาศและภายนอกกองทัพอากาศ

๓. เพื่อพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของกองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

## การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้ให้ความสำคัญต่อความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศรวมทั้งแผนงาน/โครงการ และนโยบายผู้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐)** เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาประเทศในระยะยาวเพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ สนับสนุนการศึกษาด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในยุค ๔.๐ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีคุณธรรม รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ

### ๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

**๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

**๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑.๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะรวมทั้งคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๑.๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๑.๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑.๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๑.๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๑.๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**๑.๕ กลยุทธ์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## ๑.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๑.๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๑.๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๑.๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒. นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

**๒.๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ** ข้อ ๑.๖ ดำรงการเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพ และระบบการป้องกันประเทศ ให้มีความพร้อมด้วยการผนึกกำลังเพื่อการป้องกันประเทศ เพื่อให้มีศักยภาพที่ทัดเทียมกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยคุกคามทางทหาร ทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร สามารถยุติปัญหาหรือข้อขัดแย้งได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา โดยยึดหลักการมีกำลังรบเพื่อการป้องกันตนเอง

**๒.๒ ด้านการปฏิรูปกองทัพและการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล** ข้อ ๒.๕ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการฝึกและศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ทั้งหลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ หลักสูตรเพิ่มพูนทักษะขีดความสามารถ และหลักสูตรความชำนาญ เฉพาะด้านที่มุ่งเน้นไปสู่การปฏิบัติงานจริงตามตำแหน่งหน้าที่ ในรูปแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ควบคู่กับการใช้ระบบการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อให้รองรับกับมาตรการควบคุมโรค COVID-19 แนวใหม่ รวมทั้งพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้บังคับหน่วยทุกระดับพร้อมส่งเสริมให้กำลังพลเข้ารับการศึกษาทางพลเรือนเพิ่มเติม ในลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของกำลังพล และครอบครัว

## ๓. นโยบายผู้บัญชาการทหารสูงสุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

ให้ทุกส่วนราชการพิทักษ์รักษา ปกป้อง และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดถือการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม และยังคงคำนึงถึงสถานการณ์ COVID-19 พร้อมทั้งพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็น DIGITAL HQ และ SMART HQ ภายใต้แนวคิด RTARF DRIVE ซึ่งประกอบด้วย

**D : Data Driven Organization** ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นนำมาจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ และประมวลผลเพื่อติดตาม รายงาน สนับสนุนการตัดสินใจต่าง ๆ ของผู้บังคับบัญชาในทุกระดับได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

**R : Reskill & Upskill** เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นทั้งที่สอดคล้องกับหน้าที่ในปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตให้กับกำลังพลในสังกัด

**I : Inventory Management** จัดทำบัญชีสถานภาพสิ่งอุปกรณ์ทุกสายยุทธบริการให้มีความสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ในการควบคุมสิ่งอุปกรณ์ การวางแผนการซ่อมบำรุง การเก็บรักษา

การจำหน่าย และการวางแผนจัดหา ทำให้สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนราชการได้อย่างประหยัด และทันเวลา

**V : Value added** เพิ่มคุณค่าผลการปฏิบัติงาน โดยการบูรณาการกับหน่วยงานภายใน กองบัญชาการกองทัพไทย เหล่าทัพ และหน่วยอื่น ๆ ภายนอกกองทัพไทย ทั้งในบทบาทที่เป็นผู้สร้างคุณค่า (Create Value) และบทบาทการต่อยอดคุณค่า (Capture Value)

**E : Effectiveness** ให้ความสำคัญกับการกำหนดตัวชี้วัดและการบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานระดับหน่วยและรายบุคคลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดโดยหน่วยงานกำกับของรัฐบาล

**๔. ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓** โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์กองทัพอากาศที่มีความชัดเจน มีความท้าทาย และมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ ตลอดจนระบุกรอบระยะเวลาในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถประเมินผลได้ โดยยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ยังคงดำรงความมุ่งหมายในการพัฒนาสู่ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” (One of the Best Air Forces in ASEAN) โดยการเป็นกองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค กล่าวคือ กองทัพอากาศที่มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขีดความสามารถที่เพียงพอในทุกมิติ มีการพัฒนาเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมด้านความมั่นคง เทคโนโลยี และภัยคุกคาม ทั้งในปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเป็นกองทัพอากาศที่มีขีดความสามารถในทุกมิติอยู่ในระดับ ๑ ใน ๓ ของภูมิภาคอาเซียน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

**๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นนโยบายด้านความมั่นคง กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ในการจัดเตรียมกำลังทหารและยุทโธปกรณ์ เพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ กองทัพอากาศในฐานะหน่วยงานทางทหารหน่วยงานหนึ่งภายในกระทรวงกลาโหม ซึ่งถูกจัดตั้งเพื่อตอบสนองหน้าที่ของรัฐ จึงมีหน้าที่สำคัญในการเตรียมกำลังกองทัพอากาศและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังกองทัพอากาศเพื่อพิทักษ์รักษา และปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

**๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒** เสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมในการป้องกันประเทศและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นการป้องกันประเทศและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นหน้าที่หลักอันสำคัญของกองทัพอากาศโดยจำเป็นต้องเตรียมกำลังกองทัพอากาศให้มีความพร้อม เพียงพอใกล้เคียงกับกำลังที่ใช้ในการปฏิบัติการจริงมากที่สุด รวมทั้งผนึกกำลังกับเหล่าทัพ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านความมั่นคง เพื่อเผชิญกับภัยคุกคามในการปฏิบัติการป้องกันประเทศและรักษาผลประโยชน์ของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนการเสริมสร้างบทบาทและเกียรติภูมิของไทยในเวทีโลก และแสวงหาความร่วมมือกับมิตรประเทศ

**๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓** รักษาความมั่นคงของรัฐ กองทัพอากาศมีหน้าที่สำคัญในการพิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งจากภายในและภายนอกราชอาณาจักร ดังนั้นกองทัพอากาศจำเป็นต้องใช้ศักยภาพและขีดความสามารถของกองทัพอากาศ การบูรณาการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เพื่อสนับสนุนการรักษาความมั่นคงของรัฐในด้านต่าง ๆ เช่น การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการสร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ การจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น อันจะทำให้ประชาชนมีความเข้าใจ เกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อการปฏิบัติการของกองทัพอากาศ

**๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔** สนับสนุนการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประเทศมีความสำคัญและความจำเป็นต่อความมั่นคงของประเทศเป็นการส่งเสริมให้ประเทศสามารถพัฒนาและดำรงอยู่บนพื้นฐานการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน กองทัพอากาศริเริ่มประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาโดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างภูมิปัญญาของคนในชาติ สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศและประชาชน สร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินการทั้งปวง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศที่มีความสำคัญตามขอบเขตที่กองทัพอากาศสามารถปฏิบัติได้

**๕. ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๖๕** ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

**๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การเสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมของ กองทัพอากาศในประชาคมอาเซียน เพื่อให้กำลังพลได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและเพื่อให้กองทัพอากาศมีกลไกการขับเคลื่อนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ

**๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การพัฒนาความร่วมมือด้านความมั่นคงของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อให้กองทัพอากาศมีส่วนร่วมในการพัฒนาความร่วมมือด้านความมั่นคงของประเทศในกลุ่มอาเซียน

**๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาความสัมพันธ์ของกองทัพอากาศประเทศในกลุ่มอาเซียน

## **๖. นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ พ.ศ.๒๕๖๕**

นโยบายเพื่อยกระดับสู่กองทัพอากาศที่มีคุณภาพ (Royal Thai Air Force Quality)

**คนคุณภาพ (Quality People)** เรื่องที่เกี่ยวข้องกับคนมีสี่ประการ ประการที่หนึ่งคือการรับคนเข้าทำงานต้องมีคุณสมบัติและมีขีดความสามารถตามที่กองทัพอากาศต้องการ ประการที่สองคือต้องพัฒนาคนที่รับเข้ามาโดยการฝึกศึกษาอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ประการที่สามคือ การโยกย้ายคนไปปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ให้หมุนเวียนไปตลอดชีวิตการรับราชการ ประการที่สี่คือ ปรับปรุงการประเมินผลการทำงานหรือการปฏิบัติตนของข้าราชการคนนั้น ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ต่อไป

## **๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓**

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในกองทัพอากาศ ให้มีคุณภาพมาตรฐานทั้งสถานศึกษา หลักสูตร การศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการศึกษา และมีระบบการวัดประเมินผล ตลอดจนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้กำลังพลมีสมรรถนะและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจทั้งในกองทัพอากาศ นอกกองทัพอากาศ และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ และให้มีการบริหารโครงการศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการของ กองทัพอากาศ โดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเข้าถึงข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่ระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งถ่ายทอดและเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังพลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมและเผยแพร่ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อ กองทัพอากาศให้สามารถนำไปใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

**๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของทัพอากาศ**

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้สอน
- กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา

**๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง**

- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการโครงการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง

**๗.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้**

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การจัดการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนางานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

**๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐**

มุ่งเน้นการพัฒนากำลังพลเป็นสำคัญ และพัฒนาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการที่ากำลังพลจะใช้ศักยภาพที่ได้รับการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานและองค์การได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมี ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๔ กลยุทธ์ และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕, ระยะที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐, ระยะที่ ๓ พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕ และระยะที่ ๔ พ.ศ.๒๕๗๖ - ๒๕๘๐ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

**๘.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพกำลังพล กองทัพอากาศสู่องค์การสมรรถนะสูง**

- พัฒนากำลังพลให้เป็นทุนมนุษย์ขององค์การ
- บริหารผลการปฏิบัติงานกำลังพลให้เกิดมูลค่าเพิ่มกับองค์การ
- สร้างวัฒนธรรมองค์การเข้มแข็ง

**๘.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเสริมระบบการบริหารกำลังพลกองทัพอากาศสู่สากล**

- พัฒนาระบบการสรรหาคัดเลือกกำลังพลให้เทียบเท่าระดับสากล
- พัฒนาระบบความก้าวหน้าในอาชีพให้เหมาะสมกับบริบทองค์การ
- พัฒนาระบบเตรียมการดูแลกำลังพลก่อนและหลังเกษียณอายุราชการ
- พัฒนาระบบข้อมูลกำลังพลและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน

**๘.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งพร้อมนำกองทัพอากาศสู่องค์การชั้นนำ**

- ส่งเสริมการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางให้เกิดประสิทธิภาพ
- สนับสนุนการปฏิบัติการข้อมูลข่าวสารเชิงรุก
- สร้างสัมพันธภาพเครือข่ายพันธมิตรเข้มแข็ง

**๘.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกกระดับองค์การสู่ความเป็น SMART RTAF อย่างยั่งยืน**

- ปรับตัวองค์การสู่ความเป็นดิจิทัลเชิงรุกเต็มรูปแบบ
- สืบต่อทุนมนุษย์อย่างยั่งยืนด้วยพลวัตการเรียนรู้พัฒนาตนเอง
- ยกกระดับมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
- อารงความเชื่อมั่นให้กับประชาชนด้วยการรักษาภาพลักษณ์ที่ดี

## ๙. นโยบายสภาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๔

๙.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของกองทัพอากาศโดยหน่วยเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิผล

๙.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกและศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในเรื่องโครงสร้าง กระบวนการจัดการศึกษา หลักสูตร กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และระบบบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และได้มาตรฐานในระดับสากล รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับความสอดคล้องกับช่วงวัย การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

๙.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศให้ขยายฐานขอบเขตความรู้สหวิทยาการ รวมทั้งขยายระดับการให้บริการทางการศึกษาแก่กำลังพลในกองทัพอากาศและบุคคลภายนอก ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของ กองทัพอากาศให้พร้อมตอบสนองต่อยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ทั้งในมิติทางอากาศ มิติทางไซเบอร์ และมิติทางอวกาศ ได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

๙.๔ บูรณาการการฝึกและศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทั้งในสภาวะปกติและสภาวะวิกฤติ รองรับการปฏิบัติภายใต้ฐานชีวิตปกติใหม่ (New Normal) โดยมุ่งเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาของหลักสูตรการฝึกและศึกษาของกองทัพอากาศ ในแต่ละระดับให้ดำรงความต่อเนื่องพร้อมสนับสนุนการผลิตกำลังพลของ กองทัพอากาศและใช้กำลังทหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดโอกาสในการเข้าถึงความรู้ให้แก่กำลังพล กองทัพอากาศที่ใฝ่เรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

๙.๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมกองทัพอากาศ รวมทั้งให้โอกาสและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและกำลังพล กองทัพอากาศที่สร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนางานและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยให้ความสำคัญกับความร่วมมือกันในการทำงานแทนการแข่งขัน จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

## ๑๐. นโยบายและแผนการปฏิบัติงานด้านกำลังพล พ.ศ.๒๕๖๔

๑๐.๑ ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงรูปแบบการทำงาน การฝึกศึกษา ให้พร้อมรองรับการปฏิบัติภายใต้ฐานวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) โดยทบทวนแนวทางปฏิบัติที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแนวทางการปฏิบัติของกำลังพลรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างมาตรฐานของระบบการฝึกศึกษาให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ และปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้

๑๐.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของกำลังพลทุกระดับ โดยผ่านการจัดการความรู้ และโครงการศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่และลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการพัฒนากำลังพลของกองทัพอากาศ ในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ โดยสนับสนุนให้หน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

### ๑๐.๓ การพัฒนากำลังพล

๑๐.๓.๑ ขับเคลื่อนการศึกษาของกองทัพอากาศผ่านสภาการศึกษาของกองทัพอากาศ

๑๐.๓.๒ ทบทวนและปรับปรุงภาพรวมของระบบการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนากำลังพลให้รู้ความเป็นทหารอาชีพ

๑๐.๓.๓ นำระบบ E-learning หรือการศึกษา Online มาผสมผสานกับการศึกษาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากำลังพลของสายวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อพัฒนารูปแบบการศึกษาในภาพรวมของกองทัพอากาศให้สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาแบบ New Normal

**๑๑. แผนบูรณาการด้านความมั่นคงในชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗**  
มีวัตถุประสงค์ให้กองทัพอากาศมีระบบการดูแลกำลังพล กองทัพอากาศทุกระดับทั้งข้าราชการทหาร ลูกจ้าง พนักงานราชการ และทหารกองประจำการด้านความมั่นคงในชีวิตที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ครอบคลุมทุกระยะเวลาในการรับราชการคือ ระยะแรกบรรจุเข้ารับราชการ ระยะระหว่างรับราชการ และระยะเตรียมความพร้อมเกษียณอายุราชการซึ่งความมั่นคงในชีวิตประกอบด้วยปัจจัย ๔ ด้าน คือ การดูแลสุขภาพ การบริหารรายได้และการออม การนำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิต และการสวัสดิการและสิทธิกำลังพล ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ ๙ กลยุทธ์ ดังนี้

**๑๑.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑** วางรากฐานโครงสร้างระบบความมั่นคงในชีวิตแบบพลวัต ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบและรูปแบบการดูแลกำลังพลในด้านความมั่นคงในชีวิตตามสถานการณ์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านความมั่นคงในชีวิต
๓. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาฝึกอบรมด้านความมั่นคงในชีวิตตามสถานการณ์
๔. พัฒนาระบบการประเมินการดูแลกำลังพลด้านความมั่นคงในชีวิตแบบครบวงจร

ตามสถานการณ์

**๑๑.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒** เสริมสร้างศักยภาพกำลังพลให้มีความมั่นคงในชีวิตอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการสร้างความรู้ให้กำลังพล
๒. พัฒนาช่องทางการสื่อสารด้านความมั่นคงในชีวิต
๓. ต่อยอดการประเมินผลด้านความมั่นคงในชีวิตกำลังพล

**๑๑.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓** สร้างพลังอำนาจการบริหารจัดการข้อมูลด้านความมั่นคงในชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาโปรแกรมความมั่นคงในชีวิตกำลังพล
๒. เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตกำลังพลอย่างเหมาะสม

## สรุปผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ ดังนี้

๑. บูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาของกองทัพอากาศ ผ่านสภาการศึกษาของกองทัพอากาศ แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ แผนปฏิบัติการและโครงการ โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างครอบคลุม ทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต

๒. ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านการศึกษา การวิจัยและพัฒนา การจัดการความรู้ ด้วยความร่วมมือของคนทุกช่วงระดับชั้นยศ ในการลดขั้นตอน กระบวนการ และเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพ และประสิทธิผล รองรับการพัฒนา กองทัพอากาศใน ๓ มิติ ได้แก่ มิติทางอวกาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งความต้องการของกองทัพอากาศและประชาชน

๓. ทบทวนและปรับปรุงระบบการศึกษาของ กองทัพอากาศในทุกองค์ประกอบ อาทิ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ และระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) หลักสูตร, รูปแบบการฝึก, กฎระเบียบและข้อบังคับ และโครงสร้าง เพื่อให้การศึกษาของ กองทัพอากาศมีคุณภาพ และได้มาตรฐานยิ่งขึ้น ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และเพื่อให้ได้กำลังพล กองทัพอากาศที่มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของหน่วยงานในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ และการบริหารจัดการภายในกองทัพอากาศ

๔. กระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นในการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้จริง ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมองค์กร ความเป็นทหารอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา จิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม สุขภาวะ ความมั่นคงในชีวิต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาสมรรถนะของกำลังพลทุกระดับตามช่วงระดับชั้นยศและช่วงวัย ซึ่งต้องพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศมีวุฒิการศึกษาทางพลเรือนเพิ่มขึ้น เพื่อการเป็นคนคุณภาพอย่างแท้จริง ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

## บทที่ ๒

### การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศในปัจจุบัน และกรอบแนวคิด แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศในปัจจุบัน มีการแบ่งมอบหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรของกองทัพอากาศอย่างชัดเจน ซึ่ง สภาการศึกษาของกองทัพอากาศเป็นผู้กำหนดนโยบาย และให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศและสายวิทยาการ รวมทั้งหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศเป็นผู้พัฒนา ทั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มของสถานศึกษาของกองทัพอากาศดังนี้

- **โรงเรียนหลักขั้นต้น** จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษาและอบรมแก่บุคคลพลเรือนที่สมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการทหารของกองทัพอากาศทั้งในระดับสัญญาบัตรและประทวนในทุกสาขา นอกจากนี้ยังได้รวมโรงเรียนการบิน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ทำการฝึกอบรมนายทหารชั้นสัญญาบัตรให้มีความรู้ความสามารถเป็นนักบินตามมาตรฐานที่ทางราชการต้องการไว้ในโรงเรียนประเภทนี้ด้วย

- **โรงเรียนหลักขั้นปลาย** จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษา อบรมแก่นายทหารสัญญาบัตร ชั้นยศตั้งแต่เรืออากาศเอกขึ้นไป เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายอำนวยการและผู้บังคับบัญชาหน่วยในระดับต่าง ๆ เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานรวมทั้งเพื่อส่งเสริมในการครองยศและตำแหน่งสูงขึ้นต่อไป

- **โรงเรียนสายวิทยาการ** จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาความรู้ในวิชาการสาขางานที่ปฏิบัติอยู่ให้แก่นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวนและข้าราชการกลาโหมพลเรือน ข้าราชการพลเรือนกลาโหม

จากกรอบแนวคิดด้านขีดความสามารถของกองทัพอากาศ โดยกรมยุทธการทหารอากาศ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์จากหลักนิยามกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒ สมุดปกขาวกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๓ ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ซึ่งมีการกำหนดทิศทางการพัฒนากองทัพอากาศตอบสนองภารกิจของกองทัพอากาศ รองรับการพัฒนาขีดความสามารถกองทัพอากาศในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องและประสานสอดคล้องในทุกมิติและทุกกระยะในการดำเนินการ ดังนี้

- **มิติทางอากาศ (Air Domain)** สามารถครองอากาศได้ และมีเสรีในการปฏิบัติทางอากาศ เพื่อให้กำลังภาคพื้นและภาคทะเลปฏิบัติการได้

- **มิติไซเบอร์ (Cyber Domain)** สามารถป้องกันการถูกโจมตี และสามารถโจมตีฝ่ายตรงข้ามได้

- **มิติอวกาศ (Space Domain)** สามารถตรวจ ค้นหาวัตถุในอวกาศ รวมทั้งลาดตระเวนถ่ายภาพ และเชื่อมโยงข้อมูลทั้งภาคอากาศ ภาคพื้น ภาคทะเล ตลอดจนป้องกันการโจมตีทางอวกาศได้

จึงเป็นที่มาของการกำหนดคุณลักษณะขีดความสามารถกำลังพลกองทัพอากาศโดยแบ่งเป็นบุคลากรของกองทัพอากาศออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ส่วนกำลังรบ (๒) ส่วนสนับสนุนการรบ ซึ่งบุคลากรทั้ง ๒ ส่วนจะต้องมีการพัฒนาให้เกิดการประสานสอดคล้อง พร้อมด้วยคุณลักษณะและเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติการของกองทัพอากาศ ในปัจจุบันการพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศแบ่งตามกลุ่มการปฏิบัติงานและตามช่วงชั้นยศ และสนับสนุนให้มีการศึกษาทุกช่วงชั้นยศ ตั้งแต่ก่อนเข้ารับราชการจนถึงก่อนเกษียณอายุราชการ ดังนี้

- **กลุ่มผู้บริหาร (น.อ.(พ))** ขึ้นไป มีองค์ความรู้ในด้านที่รับผิดชอบอย่างดีเยี่ยม สามารถประเมินสถานการณ์ ปัจจัยแวดล้อมและสามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะ



ความสามารถรอบด้านโดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ

- **กลุ่มฝ่ายอำนวยการ (น.ท. ขึ้นไป)** มีความรู้ฝ่ายอำนวยการในด้านที่รับผิดชอบอย่างดี สามารถประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์และหาหนทางที่ดีที่สุดให้ ผบช. ตัดสินตกลงใจได้ถูกต้อง รวดเร็วทันเวลา อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ

- **กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (ร.ต.-น.ท)** มีความรู้ และเชี่ยวชาญในด้านที่รับผิดชอบอย่างดี อยู่บนพื้นฐานความรู้และทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของ กองทัพอากาศ

- **กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (ประทวน)** มีความรู้เฉพาะทางอย่างดี อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศ

- **กลุ่มนักเรียนทหาร (ระดับสัญญาบัตร และ ระดับประทวน)** มีพื้นฐานความรู้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดี สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของ กองทัพอากาศ

- **กลุ่มพนักงานราชการ** มีความรู้เฉพาะงานที่รับผิดชอบสูงอยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทางตามความต้องการของ กองทัพอากาศโดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศ

- **กลุ่มข้าราชการกลาโหมพลเรือน/ทหารอาสา** มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รับผิดชอบอย่างดีเยี่ยม สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศ

- **กลุ่มทหารกองประจำการ** มีความรู้ในด้านที่รับผิดชอบเพียงพอต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้โดยไม่มีข้อแม้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมต่อการฝึก และการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศ

จากการแบ่งกลุ่มบุคลากรดังกล่าว เพื่อให้สามารถพัฒนากำลังพลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และขอบเขตความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ซึ่งการพัฒนาผ่านการกำหนดกลยุทธ์การศึกษา และให้สถานศึกษาของกองทัพอากาศสายวิทยาการ รวมทั้งหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศนำยุทธศาสตร์และนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมต่อไป

ซึ่งการศึกษาของกองทัพอากาศในปัจจุบันเป็นการศึกษาในห้องเรียนเป็นหลักซึ่งพบปัญหาด้านประสิทธิภาพและไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจากการระบาดของโรค COVID-19 และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงวิธีการศึกษาเรียนรู้ของคนในสังคมปัจจุบันโดยใช้ช่องทางออนไลน์มากขึ้น ทั้งนี้การบูรณาการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) เพื่อรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างยั่งยืน ยังอยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาคงการประกอบหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ซึ่งรวมทั้งปัญหาเครือข่าย เช่น บางสถาบันการศึกษามีปัญหาเครือข่ายไม่เสถียร, ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมระบบ ซึ่งอาจพบปัญหาข้อขัดข้อง

ในการใช้งาน, Hardware ที่ล้าสมัยหรือมีไม่เพียงพอ รวมทั้ง Peopleware ซึ่งเป็นคนที่ทำงานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและผู้ใช้งานระบบ นอกจากนี้ เนื้อหา (Content) ในหลักสูตรตั้งแต่โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และ โรงเรียนสายวิธยมศึกษา จะต้องประสานสอดคล้องและต่อเนื่อง โดยระหว่างการเปลี่ยนผ่านจากรูปแบบเดิมที่เป็นตัวอักษร (Text) หรือ PowerPoint ไปสู่เนื้อหา Digital (Content) หรือสื่อที่ใช้สร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง รวมถึงปัญหาความปลอดภัยทางไซเบอร์ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ก็กระเปียบบางอย่างอาจไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบ Online การไม่มีระบบการสร้างครูผู้สอนที่ชัดเจน บางวิชาใช้ครูผู้สอน หรือวิทยากรที่ไม่ตรงสาขา หรือมีคุณวุฒิที่ไม่เหมาะสม หรือไม่ได้ทำการศึกษาวิจัยในสาขานั้น ๆ

ระบบบริหารการศึกษา กระบวนการติดตามกำกับดูแล วัดและประเมินผล บางหลักสูตร เช่น หลักสูตรของสายวิธยมศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

การหมุนเวียนของกำลังพลระหว่างสายวิศึกษากับสายการศึกษา ยังไม่เกิดการบูรณาการร่วมกัน อีกทั้งโครงสร้างของโรงเรียนในสายวิธยมศึกษาไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากไม่ได้เป็นอัตราจริงและยังไม่มีแรงจูงใจเท่าที่ควร

**๒. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

พิจารณาจากองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ และการติดตามประเมินผลการดำเนินการ

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



รูปภาพกรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ของการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศโดยประยุกต์ใช้หลักการของ Balanced Scorecard (BSC) ได้แก่ มิติผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมิติคุณภาพ (Customer Dimension)

มิติการพัฒนากระบวนการภายในและประสิทธิภาพ (Internal Process Dimension) มิติการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Growth Dimension) และมิติทุนและทรัพยากร (Financial Dimension) สำหรับข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลได้มาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากคณะจัดทำแผนการศึกษาของกองทัพอากาศ

**การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก** โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสถานการณ์ภายในและภายนอกประเทศทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต นำปัจจัยที่มีผลกระทบสูงและมีแนวโน้มสูง มาวิเคราะห์โดยใช้ PESTLE Analysis และประยุกต์ใช้ Foresight และ Scenario ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบสูงและมีความไม่แน่นอนสูง ทำให้ทราบถึงปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและภัยคุกคามที่ครอบคลุมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

การสังเคราะห์กลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยการคิดอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาปัจจัยภายในอย่างเหมาะสมกับปัจจัยภายนอกและสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต ด้วยการใช้ SWOT Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการข้ามช่องว่าง (Gap) ระหว่างสภาพในปัจจุบันไปสู่สภาพในอนาคตที่มุ่งหวังในการบรรลุวิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนา ให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบได้แก่

๑. สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและทันสมัย
๒. หลักสูตรที่ได้มาตรฐาน มีใบรับรองคุณวุฒิ สอดคล้องกับการใช้งานของกองทัพอากาศ และมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. ระบบการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการฝึกศึกษาของกองทัพอากาศ Online ที่มีการบูรณาการอย่างยั่งยืนในทุกสถานการณ์
๔. นวัตกรรมในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ จากการพึ่งพาตนเองและจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

การบรรลุวิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ซึ่งจะสร้างคนคุณภาพ (Quality People) ที่เป็นคนเก่ง คนดี คนมีทักษะ และเป็นคนแข็งแรง ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ทั้งหลักกฎหมาย ศีลธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้ภารกิจของหน่วยงานและกองทัพอากาศสำเร็จได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน ดังนี้

- **คนแข็งแรง** หมายถึง คนที่มีรูปร่างบุคลิกลักษณะภายนอกที่เหมาะสมกับความเป็นทหาร และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทั้งตั้งแต่ขณะเข้ารับการคัดเลือกเข้าทำงานหรือศึกษาในกองทัพอากาศ และขณะปฏิบัติงานซึ่งมีการประเมินความแข็งแรงทางร่างกายโดยวัดขนาดร่างกายหรือชั่งน้ำหนักหรือทดสอบสมรรถภาพทางกายต่าง ๆ

- **คนเก่ง** หมายถึง คนที่มีปัญญา ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด โดยได้รับการศึกษาเรียนรู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ อาจประเมินได้จากการสอบประเมินความรู้ หรือจากการปฏิบัติงาน

- **คนที่มีทักษะ** หมายถึง คนที่มีประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติ จนเกิดความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในด้านที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หรือด้านอื่น ๆ อาทิ ทักษะดิจิทัล การวิจัยและพัฒนา การติดต่อสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งการประเมินทักษะประเมินจากการทดสอบการปฏิบัติ และการประเมินผลงานต่าง ๆ

- **คนดี** หมายถึง คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม มีวินัยและเป็นคนที่มีความสุขในการทำงาน เสริมสร้างพลังงานทางบวก ให้กับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งการประเมินคนดีอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ ประกอบกับการสัมภาษณ์ผู้อื่นที่ใกล้ชิดบุคคลนั้น

การเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตของสภาพแวดล้อมภายนอกในปัจจุบัน ส่งผลให้กองทัพอากาศ ต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้การบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนในระดับต่าง ๆ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ในปัจจุบัน ไปสู่สภาพในอนาคตที่มุ่งหวัง คือ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิด สมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” เพื่อพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

## บทที่ ๓

### การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์

ด้วยกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน ทำให้มีการติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็ว และไร้พรมแดนในทุกมิติ ประเทศต่าง ๆ ต้องเผชิญทั้งโอกาส และภัยคุกคามต่าง ๆ ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การระบาดของโรค COVID-19 ฐานวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) การพัฒนาเทคโนโลยีที่พลิกโฉมฉับพลัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานสากลและกฎหมายระหว่างประเทศ เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค ๔.๐ หรือยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ๔.๐ หรือยุคของเทคโนโลยีพลิกโฉมฉับพลัน หรือสังคมแห่งความรู้ ซึ่งเป็นสังคมนวัตกรรมที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ละคนพัฒนาตนเอง มีการแบ่งปันความรู้ รวมทั้งการปฏิบัติงานทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการปฏิบัติงานเป็นเครือข่าย และประสานความร่วมมือกัน

ประเทศไทยเตรียมรับมือกับอนาคตซึ่งเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ด้วยการพัฒนาเชิงรุกให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และวิสัยทัศน์ของประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม บูรณาการเพื่อเพิ่มความสามารถในการปรับเปลี่ยนได้ฉับไว และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

การพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นจึงได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ พัฒนาการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning), การเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ, การคิดนอกกรอบ, การระดมความคิดสร้างสรรค์, การเรียนแบบชี้นะ (Mentoring), เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา, การให้รางวัลจากการทำงานร่วมกันแทนการแข่งขัน, การเรียนเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งการทำงานร่วมกันให้เกิดผลสัมฤทธิ์

การที่กองทัพอากาศจะเป็นกองทัพอากาศที่ปฏิบัติการกิจได้อย่างชาญฉลาดและมีความยั่งยืนในยุค ๔.๐ นั้นควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งการพัฒนาในด้านวัตถุหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการพัฒนาทางด้านจิตใจด้วยหลักคุณธรรม ศีลธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป เริ่มตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ไปจนถึงปลายน้ำ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ของกองทัพอากาศอย่างเหมาะสม จะก่อให้เกิดผลกระทบใน ๓ ระดับ ได้แก่

**๑. ระดับบุคคล** ทำให้กำลังพลกองทัพอากาศเป็นคนคุณภาพ (Quality People) เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องทั้งหลักกฎหมาย ศีลธรรมและจริยธรรม ประกอบกับสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของตน

**๒. ระดับองค์กร** ทำให้หน่วยงานและกองทัพอากาศบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามภารกิจได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

**๓. ระดับสังคม** ทำให้สังคมไทยยกระดับความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุข ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กองทัพอากาศได้วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันของกองทัพอากาศในการจัดการศึกษาเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคตเพื่อหาโอกาสและภาวะคุกคาม โดยมีการสังเคราะห์กลยุทธ์ รวมทั้งการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและมีการประเมินผลอย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม เหตุการณ์ต่าง ๆ ในอนาคต เป็นสิ่งที่ไม่แน่นอนและมีความเสี่ยงต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้การจำลอง สถานการณ์ภายนอกหรือภาพอนาคต (Foresight and Scenario Planning) จะช่วยสร้างความยืดหยุ่น ให้กับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ในการได้รับประโยชน์และโอกาสซึ่งมีความไม่แน่นอนสูงและเตรียมการ รองรับผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นหรือพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PESTLE ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่

๑) การเมือง รัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนปฏิรูปประเทศ สนับสนุนการศึกษา ด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในยุค ๔.๐ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีคุณธรรม รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ

๒) เศรษฐกิจของประเทศ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ กระทรวงกลาโหมได้เปิดโอกาสในการทบทวน การได้รับเงินประจำตำแหน่งประเภทเงินวิทยฐานะ รวมทั้งมีทุนการศึกษาจากต่างประเทศ

๓) สังคมและวัฒนธรรม เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการในลักษณะสหวิทยาการ มีการปรับบทบาท ครูผู้สอนให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในทุกสาขาวิชาทั่วโลกผ่านสื่อออนไลน์ รวมทั้งการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยในสังคมปัจจุบัน บุคคลพลเรือนมีค่านิยมในการเข้ามารับราชการ เนื่องจากมีความมั่นคงในชีวิตและโอกาสในการศึกษาต่อ

๔) เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารรวมทั้งระบบเครือข่ายที่ทันสมัยและ มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผันทางการศึกษาเรียนรู้และการทำงาน

๕) กฎหมายและระเบียบที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒

๖) สิ่งแวดล้อม มีภาคีเครือข่ายในการรับมือกับภาวะฉุกเฉินจากโรคระบาดต่าง ๆ

### ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือความท้าทายได้แก่

- ๑) การเมือง สถานการณ์ทางการเมืองอาจมีผลต่อประมาณในด้านการศึกษาของกองทัพอากาศ
- ๒) เศรษฐกิจ สังคมผู้สูงอายุ การระบาดของโรค COVID-19 และภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก ส่งผลต่อภาระงบประมาณของประเทศและงบประมาณของกองทัพอากาศ ประชากรไทยโดยเฉลี่ยมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะใช้จ่ายตลอดช่วงชีวิตและมีการออมอยู่ในระดับต่ำส่งผลต่อการศึกษาและความมั่นคงในชีวิต
- ๓) สังคมและวัฒนธรรม สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงการขัดเกลาทางสังคมซึ่งใช้เทคโนโลยีแทนการสื่อสารกันด้วยคำพูด ทำให้เยาวชนไทย บางส่วนเปลี่ยนจากการละเล่นเป็นกลุ่ม มาเป็นการเล่นคนเดียวกับโทรศัพท์และได้เสพสื่อต่าง ๆ ในโลกไซเบอร์ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย ค่านิยมในสังคมก็ได้เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน อาทิ การที่คนรุ่นใหม่ มีค่านิยมต้องการเป็นทหาร แต่ไม่ต้องการเป็นนักเรียนทหาร
  - ๔) เทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน ได้เปลี่ยนบทบาทของผู้บริโภคสื่อ ให้เป็นทั้งผู้รับและผู้ผลิตสื่อ ซึ่งเนื้อหาอาจมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การโจมตีกลั่นแกล้งกัน อาชญากรรม และปัญหาความปลอดภัยไซเบอร์
  - ๕) กฎหมาย การเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมาตรฐานต่าง ๆ ทั้งในระดับสากลและระดับชาติ ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษา
  - ๖) สิ่งแวดล้อม การระบาดของโรค COVID-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ในทุกระดับ มีการงดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งอาจส่งผลต่อภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้มีรายได้น้อยในการซื้ออุปกรณ์หรือค่าบริการเครือข่าย และผู้ที่อยู่ห่างไกลอาจมีปัญหาสัญญาณ อินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ครูผู้สอนและผู้เรียนต้องปรับตัวสู่สภาวะการเรียนรู้ที่ไม่คุ้นเคย
- ๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการจัดการศึกษากองทัพอากาศโดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ Balance Scorecard (BSC) ในสี่มิติได้แก่ มิติผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีมิติคุณภาพ (Customer Dimension) มิติการพัฒนาระบบการภายใน และประสิทธิภาพ (Internal Process Dimension) มิติการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Growth Dimension) และมิติทุนและทรัพยากร (Financial Dimension)

### การจัดการศึกษากองทัพอากาศ มีจุดแข็ง (Strength : S) ดังนี้

- ๑) มิติผู้รับบริการ มิติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีมิติคุณภาพ ได้แก่ กองทัพอากาศเปิดโอกาส ให้บุคคลพลเรือน เข้ามารับการศึกษากองทัพอากาศ และมีการพัฒนาบุคลากร ผ่านโรงเรียนสายวิทยาการ โรงเรียนหลักขั้นต้น และขั้นปลายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการให้โอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และระเบียบวินัย โดยสถาบันการศึกษาหลักของกองทัพอากาศ ผ่านการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอก ทั้งนี้ กองทัพอากาศ มีสถาบันผลิตกำลังพลทั้งนายทหารชั้นสัญญาบัตร (โรงเรียนนายเรือภาค นวมินทกษัตริยาธิราช และ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ฯ) และนายทหารประทวน (โรงเรียนจำอากาศ ฯ และโรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ ฯ) รวมทั้งมีการจัดการศึกษาในหลักสูตร โรงเรียนนายทหารชั้นประทวน ฯ, โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับหมวด ฯ, โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง ฯ, โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ ฯ, โรงเรียนนายทหารอากาศอาวุโส ฯ และ วิทยาลัยการทัพอากาศ ฯ ในการพัฒนากำลังพลอย่างเหมาะสม ตามช่วงชั้นยศ โดยกำลังพลที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ การพัฒนาไปปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน อีกทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการติดต่อประสานงาน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรของสายวิทยาการต่าง ๆ อาทิ การฝึกอบรบ การสัมมนา

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน หลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรักชาติ ความเป็นไทย ความเป็นทหารอาชีพการออกกำลังกาย การทำงาน เป็นทีม กิจกรรมสันทนาการต่าง ๆ การศึกษาดูงาน ในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ ทั้งนี้การศึกษาของกองทัพอากาศส่วนใหญ่ ตรงตามความต้องการ ของบุคคลพลเรือนและกำลังพล กองทัพอากาศ ในการเข้ารับการศึกษาเพื่อความก้าวหน้า และเพื่อพัฒนาตนเอง โดยสถาบันการศึกษา ของกองทัพอากาศยังมีทุนการศึกษาให้แก่บุคคลพลเรือน และข้าราชการในการศึกษาบางหลักสูตร และ การศึกษาต่อ รวมทั้งการศึกษาดูงาน ทั้งใน และต่างประเทศอีกด้วย

## ๒) มติการพัฒนากระบวนการภายในและประสิทธิภาพ

กองทัพอากาศมีการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้ง ผู้บัญชาการทหารอากาศ และผู้บังคับบัญชาระดับต่าง ๆ สนับสนุนและให้นโยบายในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นตอบสนองในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ มิติอวกาศ

นอกจากนี้ กองทัพอากาศมีการจัดโครงสร้างหน่วยและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน อีกทั้งมีแผนพัฒนาการศึกษา กฏระเบียบ เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

## ๓) มติการพัฒนาทุนมนุษย์และเทคโนโลยี

บุคลากรกองทัพอากาศมีความรู้และมีความพร้อมในการพัฒนา โดยในช่วงวัยสูงอายุ มีทักษะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ มีระเบียบวินัย และกำลังพลรุ่นใหม่ มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี และมีความคิดสร้างสรรค์ กองทัพอากาศมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้ง มีนวัตกรรมทางด้านการศึกษา อาทิ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ห้องสมุดดิจิทัล และศูนย์สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

## ๔) มติทุนและทรัพยากร

กองทัพอากาศสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ พื้นที่ทำเลที่ตั้ง มีสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งได้รับจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรในด้านต่าง ๆ อาทิ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์

### การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศมีจุดอ่อน : W ดังนี้

๑) มติผู้รับบริการ มติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมิตिकุณภาพ ได้แก่ การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศ ยังไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร โดยความรู้และทักษะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือคนที่ผลิตได้นั้นยังไม่ตรงกับ ความต้องการใช้งาน รวมทั้งยังไม่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ของกองทัพอากาศเท่าที่ควรซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การตอบสนองยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของกองทัพอากาศ ในบริบทที่ผันแปร นอกจากนี้หน่วยงานส่วนใหญ่ ยังมีความต้องการคนที่มีความรู้มาทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษา ยังมีข้อจำกัดโดยสถาบันการศึกษาและหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดตามวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งแต่ละหน่วยงาน จะมีแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาของแต่ละหน่วยงาน จะทำให้ความเชื่อมโยงไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ไม่เป็นภาพรวมเดียวกัน รวมทั้งอาจพบปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนงานในส่วนต่าง ๆ รวมถึง การนำไปสู่การปฏิบัติซึ่งไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยงานในอดีต และแนวคิดใหม่ บริบทใหม่ ในการผลิตคนให้ตรงกับความต้องการในการใช้งานยังมีไม่มากนัก หรือยังอยู่ระหว่างเริ่มต้น ดำเนินการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำแผนงานรองรับการผลิตคนในระดับต่าง ๆ รวมทั้งระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานให้กองทัพอากาศได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้การกำหนดรายละเอียด คุณลักษณะเฉพาะที่ต้องการของครูอาจารย์และผู้เรียนยังอยู่ระหว่างการพัฒนา ได้แก่ สาขาวิชาและหลักสูตร ที่สำเร็จการศึกษาและการวิจัยในสาขาวิชาที่จำเป็นในการพัฒนากองทัพอากาศในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์



มิติอวกาศ รวมทั้งสหวิทยาการ การบริหารจัดการและภาษาต่างประเทศ เป็นต้น กำลังพลบางส่วน อาจขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษาในบางหลักสูตรหรือบางโอกาสในการเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดจากการขาดข้อมูลความรู้หรือการประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมที่ไม่เอื้อต่อการเปิดเผยและแบ่งปันความรู้ อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาของกองทัพอากาศ บางหลักสูตรยังไม่ได้รับการยกระดับให้ได้มาตรฐานในระดับชาติ รวมทั้งการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีค่อนข้างน้อย

การประกันคุณภาพการศึกษา ยังไม่ครอบคลุมไปถึงโรงเรียนสายวิทยาการ นอกจากนี้บางหลักสูตรของสายวิทยาการยังไม่ได้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย ได้มาตรฐานและได้รับการรับรองจากภายนอก โดยบางหลักสูตรยังไม่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นคนต่างวัยที่มาเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรเดียวกัน อาทิ โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับหมวด ฯ ซึ่งมีผู้เรียนหลายช่วงวัย ได้แก่ นายทหารประทวนเลื่อนฐานะ ชั้นยศพันจ่าอากาศเอก ซึ่งมีความเป็นทหารสูง และผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาจากสถาบันการศึกษาภายนอก ซึ่งไม่เคยได้รับการฝึกระเบียบวินัยทหารมาก่อน ต่างได้รับการฝึกศึกษาเหมือนกันในลักษณะ One Size Fit All โดยไม่มีการแยกเน้นการฝึกศึกษา เพื่อเติมเต็มศักยภาพหรือสมรรถนะในส่วนที่ยังขาดอยู่

**๒. มิติการพัฒนากระบวนการภายในและประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ** ได้แก่ กองทัพอากาศ มีแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓ ซึ่งอาจไม่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ได้้อย่างครอบคลุมและทันสมัยต่อสถานการณ์ที่วิกฤตและฉุกเฉิน อาทิ ความท้าทายจากการระบาดของโรค COVID-19 และโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พลิกโฉมฉับพลัน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญจากความแตกต่างระหว่างช่วงวัยและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ด้วยกำลังพล กองทัพอากาศในการพัฒนางานและการศึกษาเรียนรู้การศึกษาของกองทัพอากาศในปัจจุบัน ที่เน้นการศึกษาในห้องเรียนเป็นหลัก พบปัญหาด้านประสิทธิภาพและไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจากการระบาดของโรค COVID-19 และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงวิธีการศึกษาเรียนรู้ของคนในสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน ทั้งนี้การบูรณาการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ยังอยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาจากองค์ประกอบหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ได้แก่ ปัญหา เครือข่าย เช่น บางสถาบันการศึกษามีปัญหาเครือข่ายไม่เสถียร Software หรือ Program ระบบ ซึ่งอาจพบปัญหาข้อขัดข้องในการใช้งาน Hardware ที่ล้าสมัย หรือมีไม่เพียงพอ Peopleware ปัญหาคนที่ทำงานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและผู้ใช้งานระบบ นอกจากนี้ เนื้อหาในหลักสูตร (Content) ซึ่งอยู่ระหว่างการเปลี่ยนผ่านจากรูปแบบเดิมที่เป็นตัวอักษร (Text) หรือ Power Point ไปสู่เนื้อหา Digital Content หรือสื่อที่ใช้สร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง รวมถึงปัญหาความปลอดภัยทางไซเบอร์ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้กฎระเบียบบางอย่างอาจไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งหลักสูตรในบางสายวิทยาการ ยังขาดความต่อเนื่องโดยไม่มีการกำหนดแนวทางการศึกษาที่ชัดเจน ปัญหาการไม่มีระบบการสร้างครูผู้สอนที่ชัดเจน โดยบางวิชาใช้ครูผู้สอนหรือวิทยากรที่ไม่ตรงสาขาโดยไม่มี การพิจารณาคัดเลือกจากคุณวุฒิที่ศึกษา ซึ่งนอกจากจะต้องตรงกับสาขาวิชาที่สอนแล้วยังต้องอยู่ในระดับที่สูงกว่าคุณวุฒิของหลักสูตร รวมทั้งทำการศึกษาวิจัยในสาขานั้น ๆ ประกอบด้วย ระบบบริหารการศึกษา กระบวนการติดตามกำกับดูแล การวัดและประเมินผล บางหลักสูตร เช่น หลักสูตรของสายวิทยาการ ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร การหมุนเวียนของกำลังพลระหว่างสายวิทยาการกับสายการศึกษายังไม่เกิดการบูรณาการร่วมกัน อีกทั้งโครงสร้างของโรงเรียนในสายวิทยาการไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากไม่ได้เป็นอัตราจริง และขาดแรงจูงใจในการทำงาน

๓. **มิติการพัฒนาทุนมนุษย์และเทคโนโลยี** ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของกำลังพลที่ยังไม่เหมาะสม อาทิ กำลังพลกองทัพอากาศบางคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นไม่เพียงพอ เช่น ความรู้ทางด้านสารสนเทศ การบริหารจัดการ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และปัญหาสุขภาพ อีกทั้งกำลังพลที่มีความรู้ ความชำนาญสูง บางคนลาออกจากกองทัพ เนื่องจากขาดเส้นทางความก้าวหน้า ในอาชีพที่ชัดเจน นอกจากนี้บุคลากรทางการศึกษาบางคนขาดแรงจูงใจในความก้าวหน้าของสายวิชาชีพ

การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา และการจัดการความรู้ ยังอยู่ระหว่างการพัฒนา นอกจากนี้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังพบปัญหาด้าน Network, Software, Hardware และ Peopleware อาทิ เครือข่ายล่าช้าไม่เสถียร โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอน Online ยังเป็นลักษณะต่างคนต่างพัฒนาเป็นส่วนใหญ่ แม้ว่ากองทัพอากาศ จะมีระบบ RTAFKMS ในการทำงานร่วมกัน แต่ก็ยังอยู่ระหว่างการส่งเสริมให้มีการใช้งาน และพัฒนา Software รวมทั้งบางหน่วยงานและบางสถาบันการศึกษา ยังขาดแคลน Hardware คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ

ความแตกต่างระหว่างช่วงวัย อาทิ กำลังพลกองทัพอากาศ ที่เป็นช่วงวัยคนรุ่นใหม่ บางคนมีค่านิยม และวัฒนธรรมที่ไม่ชอบการอยู่ในกฎระเบียบ ส่วนกำลังพลกองทัพอากาศที่เป็นช่วงวัยผู้สูงอายุบางคนไม่ชอบ การเรียนรู้สิ่งใหม่ อาทิการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. **มิติทุนและทรัพยากร** ได้แก่ ความจำกัดของทรัพยากรงบประมาณน้อย นอกจากนี้ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายการติดต่อสื่อสารที่ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ บางอาคารสถานที่ที่มีพื้นที่จำกัดและมีอายุการใช้งานนาน มีสภาพเก่าและชำรุด ทั้งยังขาดสถานที่เป็นแหล่งรวม ด้านกีฬาและนันทนาการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

## การสังเคราะห์กลยุทธ์ (Strategy Formulation)

การวางแผนกลยุทธ์หรือแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ นำไปสู่วิสัยทัศน์ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นโอกาสและความท้าทายอย่างครอบคลุมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของกองทัพอากาศในการดำเนินการด้านการศึกษา ทำให้ได้ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อนำไปสังเคราะห์กลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยใช้แผนที่ TOWS MATRIX มาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ ดังแผนภาพด้านล่าง

INTERNAL FACTORS			
EXTERNAL FACTORS		Strengths (S)	Weaknesses (W)
	Opportunities (O)	Strengths/ Opportunities (SO)	Weaknesses/ Opportunities (WO)
	Threats (T)	Strengths/ Threats (ST)	Weaknesses/ Threats (WT)

รูปภาพ TOWS MATRIX

ที่มา: <https://www.thinkaboutwealth.com/tows-matrix/>

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
SO <sub>1</sub> พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ  SO <sub>2</sub> พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ  SO <sub>3</sub> พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีระบบ  SO <sub>4</sub> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่กองทัพอากาศกำหนด  SO <sub>5</sub> พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	-
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
-	-

**กลยุทธ์ที่ ๒** บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
-	-
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
ST <sub>1</sub> กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  ST <sub>2</sub> บริหารโครงการศึกษาของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศให้มีประสิทธิภาพ	-

**กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
-	WO <sub>1</sub> ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ WO <sub>2</sub> ปรับปรุงโครงสร้าง โรงเรียนสายวิทยาการ ให้เป็นอัตราจริง WO <sub>3</sub> ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิตนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
SO <sub>6</sub> พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา	WO <sub>4</sub> ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
-	-

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
SO <sub>7</sub> ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น SO <sub>8</sub> ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศ (Lifelong Learning)	WO <sub>5</sub> ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
-	-

## วิสัยทัศน์

“ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)”

## พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการใช้งานของกองทัพอากาศ
๓. บูรณาการการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สอดรับกับสถานการณ์
๔. ศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ บนพื้นฐานการพึ่งพาตนเองและภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
๕. ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศพัฒนาด้านการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

## แผนที่กลยุทธ์

การกำหนดแผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยประยุกต์ใช้หลักการของการบรรลุเป้าหมาย (ENDS) ซึ่ง ได้แก่ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศ รวมทั้งการกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Ways) โดยมีการใช้ทรัพยากรและเครื่องมือ (Means) ในด้านต่าง ๆ

วิสัยทัศน์ VISION	ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)				
กลยุทธ์ WAYS	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา ให้มี มาตรฐานสากล สนองตอบและ ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง ที่เป็นพลวัตใน ศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการ ศึกษา ให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดคล้อง การงบประมาณ ที่มีอยู่อย่าง จำกัด และยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ	กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง โครงสร้าง การบริหาร การศึกษาของ กองทัพอากาศ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ บริหารและ จัดการศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล กองทัพอากาศ พัฒนาตนเองด้าน การศึกษา การวิจัย และการจัดการ ความรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิด นวัตกรรม ทางการทหาร
เป้าหมาย ENDS	ระบบ การศึกษาของ กองทัพอากาศ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน เทียบเท่า มาตรฐานสากล ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง ที่เป็นพลวัต ในศตวรรษที่ ๒๑	ระบบบริหาร โครงการศึกษา ของ ทอ. คุณภาพ เกิดความคุ้มค่า สอดคล้องกับ งบประมาณ ที่มีอยู่อย่าง จำกัด และ ยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ	ระบบบริหาร การศึกษา ของ กองทัพอากาศ มีคุณภาพ และมีอัต ลักษณ์ความ เป็นทหาร อากาศ	ระบบบริหาร และจัด การศึกษามี ประสิทธิภาพ โดยใช้ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ	กำลังพล กองทัพอากาศ มีการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา การวิจัย และการ จัดการความรู้ อย่างเป็นระบบ
เครื่องมือ MEANS	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศและแผนปฏิบัติการ ของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ				

## บทที่ ๔

### แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของกองทัพอากาศ โดยให้หน่วยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการประเมิน ปรับปรุงอย่างเหมาะสม รวมทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ เพื่อพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของกองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กองทัพอากาศมุ่งยกระดับการพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนาให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ ได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการฝึกศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) และนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้กองทัพอากาศมีกำลังพลที่มีคุณภาพ มีความจงรักภักดี สำนึกหน้าที่ มีความสมัครสมานสามัคคี และมีความเสียสละ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวนี้ กองทัพอากาศต้องพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดรับกับวิวัฒนาการด้านการศึกษา เทคโนโลยี และสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าประสงค์** ทุกหลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาและหลักสูตรทุกสายวิทยาการของกองทัพอากาศ มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน ในทุกหลักสูตร โดยให้มีการบูรณาการหลักสูตรระดับเดียวกัน อีกทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) หลังจากจบการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน และผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ ด้านการพัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องสร้างความเป็นมาตรฐาน มุ่งผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา



ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งมีสิทธิได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ ซึ่งระบบดังกล่าวจะต้องจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ และการใช้งานบุคลากรให้ตรงตามขีดความสามารถ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นอีกปัจจัยที่กองทัพอากาศต้องสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ กองทัพอากาศต้องการ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ผ่านการศึกษา โดยการนำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถ อีกทั้งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ซึ่งเป็นการสร้างปัจจัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาของกองทัพอากาศ

### **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๑** หลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

#### **ตัวชี้วัด**

๑. ระดับความสำเร็จของร้อยละจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตามวงรอบ

๒. ระดับความสำเร็จของร้อยละจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ระดับความสำเร็จของร้อยละจำนวนแผนงาน/โครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนด

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพศึกษาของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ นำผลพิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๒** หลักสูตรของสถาบันหลักของกองทัพอากาศและสายวิทยาการต้องมีความต่อเนื่องไม่เกิดความซ้ำซ้อน

**ตัวชี้วัด** ร้อยละความสำเร็จของจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการมีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพศึกษาของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ นำผลพิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๓** หลักสูตรของสถาบันหลักของกองทัพอากาศและสายวิทยาการได้รับการประเมิน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการให้มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพศึกษา ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ นำผลพิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๔** บูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ โรงเรียนหลักขั้นปลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) โดยมีการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของโรงเรียนหลักขั้นปลาย ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนหลักขั้นปลาย

**ตัวชี้วัด** ๑. ร้อยละความสำเร็จของการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของโรงเรียนหลักขั้นปลาย

๒. ร้อยละความสำเร็จของการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนหลักขั้นปลาย

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมยุทธการทหารอากาศ (เหล่านักบิน และต้นหน) และ หน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ (เหล่าทั่วไป)

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ  
**เป้าหมายกลยุทธ์** สถานศึกษาทุกหลักสูตรและสายวิทยาการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกหลักสูตร

**ตัวชี้วัด** ๑. ระดับความสำเร็จของสถาบันการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ ในแต่ละปี

๒. ร้อยละของหลักสูตรสายวิทยาการทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัดกองทัพอากาศ ที่ได้รับการประกันคุณภาพ

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓** พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
**อย่างมีระบบ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๑** ผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา

**ตัวชี้วัด** ๑. ระดับความสำเร็จในผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ระดับความสำเร็จในการสรรหาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระบบการศึกษาของกองทัพอากาศเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และกรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** ตัวชี้วัดที่ ๑ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ของกองทัพอากาศ ตัวชี้วัดที่ ๒ กรมกำลังพลทหารอากาศ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๒** ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของผลงานทางวิชาการที่ผ่านการตีพิมพ์/เผยแพร่ (ในกองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม ในประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ)

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการนวัตกรรมกองทัพอากาศ (กรมยุทธการทหารอากาศ) เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ ประกาศ และเผยแพร่ในสื่อต่าง ๆ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๓** ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

**ตัวชี้วัด** ๑. ร้อยละของจำนวนครูอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางวิทยฐานะ

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และ โรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการวิทยฐานะของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน

๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงใจ ให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ, กรมยุทธการทหารอากาศ, คณะอนุกรรมการวิทยฐานะของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนของกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมกำลังพลทหารอากาศ (เหล่าทั่วไป), กรมยุทธการทหารอากาศ (เหล่านักบินและต้นหน) เสนอกรมกำลังพลทหารอากาศ รายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๔** จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ตัวชี้วัด** ๑. ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบฐานข้อมูลความรู้ ครู อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

๒. ระดับความสำเร็จของการนำระบบสารสนเทศของครู อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศมาใช้อย่างมีระบบ

๓. ผลการประเมินจากผู้เรียนและผู้สอน ในการนำเอาองค์ความรู้ ตลอดจนบุคลากรที่ระบุไว้ในระบบ มาใช้ในการอ้างอิงในการเรียนการสอน

**ผู้รับผิดชอบ** กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ, โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** ๑. คณะอนุกรรมการการศึกษาออนไลน์ของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน

๒. คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอกรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามที่กองทัพอากาศกำหนด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตร ที่กองทัพอากาศกำหนด

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ มีความจงรักภักดี สามัคคี เสียสละ

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๓ นำผลการศึกษาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการออก กฎ ระเบียบ ที่ใช้ในการกำหนดแนวทางการรับราชการ (Career path) ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน กรมยุทธการทหารอากาศ (เหล่านักบิน และต้นหน), กรมกำลังพลทหารอากาศ (เหล่าทั่วไป)

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัย

เป้าหมายกลยุทธ์ สถานศึกษาและสายวิทยาการมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาและสายวิทยาการ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

เป้าประสงค์ กองทัพอากาศต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งกรอบแนวทางดังกล่าวจะต้องนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการศึกษาภาพรวม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา ทั้งนี้หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศสามารถมองภาพการปฏิบัติ และการบริหารโครงการศึกษาของหน่วย และสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ

ซึ่งจะมีระบบสารสนเทศที่เอื้ออำนวยในการดำเนินการ และบริหารจัดการโครงการศึกษาในรูปแบบอันเดียวกัน ทั้งนี้ระบบดังกล่าวจะต้องช่วยวิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาในระดับหน่วย สายวิทยาการ และระดับกองทัพให้เกิดความเหมาะสม คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ ตลอดจนคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้านการบริหารโครงการศึกษา

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัวชัดเจน สามารถตรวจสอบได้**

**เป้าหมายกลยุทธ์** นำกรอบแนวทางการบริหารโครงการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศเพื่อความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาตามกรอบแนวทางที่กำหนด

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ บริหารโครงการศึกษาของหน่วยสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ (ผ่านระบบสารสนเทศ)**

**เป้าหมายกลยุทธ์** จัดทำระบบสารสนเทศที่อำนวยความสะดวก ให้สายวิทยาการเสนอโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ๑. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบสารสนเทศบริหารโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศที่ใช้จัดทำและบริหารโครงการศึกษา

๓. ระดับความสำเร็จในการควบคุมงบประมาณ และการบริหารโครงการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของกองทัพอากาศ

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ, กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ, โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย, โรงเรียนสายวิทยาการ, กรมกำลังพลทหารอากาศ และ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาให้เกิดความเหมาะสมคุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ**

**เป้าหมายกลยุทธ์** นำผลการประเมินมาปรับปรุงและกำหนดกรอบในการดำเนินการบริหารโครงการศึกษาให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

**กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ**

**เป้าประสงค์** สถานศึกษาของกองทัพอากาศ และสถาบันการผลิต และการพัฒนาข้าราชการกองทัพอากาศ ตามช่วงชั้นยศ ได้รับการปรับปรุงโครงสร้าง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ และให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้างโรงเรียนสายวิทยาการให้เป็นอัตราจริง รองรับความเป็นมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาระดับวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในกองทัพอากาศ รวมทั้งรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ในเรื่องของโครงสร้างการผลิตข้าราชการกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ในระดับนายทหารชั้นสัญญาบัตร โดยเฉพาะข้าราชการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ รวมทั้งนายทหารชั้นประทวนให้มีความเป็นทหารอาชีพ และมีความศรัทธาต่อองค์กร โดยสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

จะต้องบูรณาการ พัฒนา และปฏิรูประบบ รวมถึงยกระดับความคิดของข้าราชการในการพัฒนากองทัพอากาศ ที่มีคุณภาพในอนาคต

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ**

**เป้าหมายกลยุทธ์** กรมยุทธศึกษาทหารอากาศมีโครงสร้างสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

**ผู้รับผิดชอบ** กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ, กรมยุทธการทหารอากาศ และกรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้างโรงเรียนสายวิทยาการให้เป็นอัตราจริง**

**เป้าหมายกลยุทธ์** สายวิทยาการมีโครงสร้าง พร้อมในการพัฒนาการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงโครงสร้างให้เป็นอัตราจริง รองรับการพัฒนาด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนสายวิทยาการ, กรมยุทธการทหารอากาศ และกรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** สายวิทยาการ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิตนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวนให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร**

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๑** โครงสร้างการผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่ได้รับการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ ได้รับการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการผลิตกำลังพลให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิตของนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ, กรมยุทธการทหารอากาศ, กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ, โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และกรมแพทย์ทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๒** โครงสร้างของโรงเรียนจ่าอากาศฯ และ โรงเรียนนายทหารชั้นประทวนฯ ได้รับการทบทวนและปรับปรุงให้ผลิตกำลังพลที่มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิตนายทหารประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ, กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และกรมยุทธการทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ  
เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและ  
สารสนเทศ**

**เป้าประสงค์** สร้างความเป็นมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเท่าสากล ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาระบบสารสนเทศ  
ที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องในการบริหาร  
และการจัดการศึกษา ตลอดจนปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดรับกับ  
การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษา และ  
การส่งเสริมการศึกษาให้กับข้าราชการกองทัพอากาศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา**

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๑** พัฒนาระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทางทหาร  
โดยใช้ระบบสารสนเทศ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตร  
ทางทหาร (โรงเรียนหลักขั้นต้นและโรงเรียนหลักขั้นปลาย ยกเว้น โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช,  
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ฯ, โรงเรียนจ่าอากาศ ฯ, โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ ฯ) โดยใช้ระบบ  
สารสนเทศ

**ผู้รับผิดชอบ** กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ, โรงเรียนหลักขั้นต้น,  
โรงเรียนหลักขั้นปลาย, กรมกำลังพลทหารอากาศ และกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ  
กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๒** พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ระบบสารสนเทศ

**ตัวชี้วัด** ๑. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อ  
อิเล็กทรอนิกส์

๒. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงตำรา เนื้อหา และสื่อการสอน ให้ได้มาตรฐาน  
และมีความทันสมัยโดยเน้นสื่อดิจิทัล

๓. ระดับการประเมินคุณภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
และการเรียนการสอนในชั้นเรียน (โดยผู้เรียน)

๔. ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลหลักสูตร  
ทางการศึกษาของกองทัพอากาศ ประเมิน ครู-อาจารย์ และผู้ทำการสอน

**ผู้รับผิดชอบ** กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ และกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณาถ่วงดุลหลักสูตรการฝึกและศึกษา  
ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๓, ๔) เสนอ สภาการศึกษากองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ  
เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒** ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๒.๑** กำหนดระเบียบมาตรฐาน ในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาผ่านสื่อ  
อิเล็กทรอนิกส์

#### ๔.๒.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จในการปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบของกองทัพอากาศ  
รองรับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักชั้นปลาย, โรงเรียนสายวิทยาการ,  
กรมกำลังพลทหารอากาศ และกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงาน  
สภาการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการ  
ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร

**เป้าประสงค์** เกิดนวัตกรรมทางการทหาร ซึ่งแนวโน้มการพัฒนาของกองทัพอากาศในอนาคต  
และการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ทำให้กองทัพอากาศต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานของ  
การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนากำลังพลให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น รองรับวิทยาการ เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลง  
ไป รวมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็น และส่งเสริมให้กำลังพลเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างไม่จำกัด เพิ่มศักยภาพ  
ในงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงบูรณาการ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วม  
ในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่กองทัพอากาศต่อไป

#### กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๑** กำลังพลกองทัพอากาศมีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และได้รับ  
การบรรจุในตำแหน่งที่เหมาะสม

**ตัวชี้วัด** จำนวนกำลังพลกองทัพอากาศ ได้รับการบรรจุในตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามคุณวุฒิ

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงานต่อ  
สภาการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๒** กำลังพลกองทัพอากาศได้ศึกษาต่อสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งาน  
และการพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัด** ระดับคุณวุฒิการศึกษาของกำลังพลกองทัพอากาศ (ภาพรวม) ที่ตรงตามสาขาวิชา  
ที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ เพิ่มขึ้น

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงานต่อ  
สภาการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๓** มีทุนการศึกษาให้กับกำลังพลกองทัพอากาศเพิ่มขึ้น (ผ่านโครงการศึกษา  
ของกองทัพอากาศ หรือผ่านการจัดหาจากหน่วยงานภายนอกกองทัพอากาศ)

**ตัวชี้วัด** จำนวนทุนการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและ  
การพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ เพิ่มขึ้น

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงานต่อ  
สภาการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศเพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๔** ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา  
ให้กับกำลังพลกองทัพอากาศ



ตัวชี้วัด จำนวนสถานศึกษา ที่ร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษา กับกองทัพอากาศเพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะกรรมการพิจารณาข้อตกลงระหว่างกองทัพอากาศกับหน่วยงานกองทัพอากาศ, กรมกำลังพลทหารอากาศ และกรมยุทธการทหารอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศ (Lifelong Learning)

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๑ พัฒนา และสร้างหลักสูตรสายวิชาการ รวมทั้งสายอาชีพ ให้กำลังพลได้พัฒนาความรู้ เพิ่ม และจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ สู่องค์การแห่งการเรียนรู้ (KM)

ตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรที่มีการพัฒนาทักษะเดิม (upskill) และเพิ่มเติมทักษะใหม่ (reskill) ให้แก่ข้าราชการทุกช่วงชั้นยศ

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ และโรงเรียนสายวิชาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน กรมกำลังพลทหารอากาศ รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๒ กำลังพลกองทัพอากาศตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ร้อยละของกำลังพลกองทัพอากาศที่มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ และโรงเรียนสายวิชาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน กรมกำลังพลทหารอากาศ รายงาน/อนุมัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๑ เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพอากาศ ผ่านระบบการจัดการความรู้ สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานความคิดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ การคิดค้นจากกำลังพลกองทัพอากาศผ่านระบบการจัดการความรู้ (KMS) เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย, โรงเรียนสายวิชาการ และหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการจัดการความรู้ (KM) เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๒ เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพอากาศ

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม ที่ได้รับการเผยแพร่ หรือใช้ประโยชน์ในกองทัพอากาศเพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย, โรงเรียนสายวิชาการ และหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการนวัตกรรมของกองทัพอากาศ (กรมยุทธการทหารอากาศ) รายงาน/อนุมัติ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/เผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ

## บทที่ ๕

### บทสรุป

แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยมุ่งยกระดับการพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนาให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ เพื่อพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของกองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยมีการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

#### แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

กระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เหมาะสม ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศนี้ ได้กล่าวถึง วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และกลยุทธ์ย่อยไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้หน่วยงานและคณะทำงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการและโครงการต่าง ๆ รองรับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ภายใต้บทบาทและหน้าที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ มีดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่และประชุมชี้แจงหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศและหน่วยเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าร่วมนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ไปสู่การปฏิบัติ

๒. สร้างความเชื่อมโยงในกระบวนการมีส่วนร่วม ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็น โดยมีการรายงานและการติดต่อสื่อสารอย่างครอบคลุมทั่วถึง และรวดเร็ว รวมทั้งมีความร่วมมือกันและการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกลุ่มต่าง ๆ รวมถึง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และกำลังพลกองทัพอากาศ

๓. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยนำการวิจัย การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอย่างครอบคลุม ในทุกมิติและทุกสถานการณ์มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและการจัดทำฐานข้อมูลให้ทุกหน่วยที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อีกทั้งมีการปรับปรุงกฎ ระเบียบให้ชัดเจนและเอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

รวมทั้งมีช่องทางให้กำลังพลกองทัพอากาศได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศด้วย

๔. สร้างระบบติดตามและประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อนำไปสู่การพิจารณาความจำเป็นในการทบทวนและปรับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศทุก ๒ ปี ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม รวมทั้งการปรับปรุงแผนปฏิบัติการและโครงการประจำปี ให้สามารถส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ “ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” นำไปสู่การยกระดับความสามารถของกองทัพอากาศในการปฏิบัติการกิจได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองและอย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

## บทที่ ๖

### การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จเป็นส่วนสำคัญของการบริหาร จัดการ เพื่อให้แผนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษานี้ มีแผนกลยุทธ์ที่มีตัวชี้วัดกำหนดไว้อย่างชัดเจน

#### ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการ/กิจกรรมของหน่วยที่รับผิดชอบ ที่ได้กำหนดไว้ในแผน ไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายกลยุทธ์ โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการให้เกิดความชัดเจน

#### ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

การปฏิบัติตามแผน จัดเป็นขั้นสำคัญที่สุดของการวางแผน ในการปฏิบัติตามแผนจะเริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วย และผู้ควบคุม/รายงาน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๑ หลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จของร้อยละจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตามวงรอบ

๒. ระดับความสำเร็จของร้อยละจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศ และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ระดับความสำเร็จของร้อยละจำนวนแผนงาน/โครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพศึกษาของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ นำผลพิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

## เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๒** หลักสูตรของสถาบันหลักของกองทัพอากาศและสายวิทยาการต้องมีความต่อเนื่องไม่เกิดความซ้ำซ้อน

**ตัวชี้วัด** ร้อยละความสำเร็จของจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศและหลักสูตรทุกสายวิทยาการมีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพศึกษาของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ นำผลพิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

## เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๓** หลักสูตรของสถาบันหลักของกองทัพอากาศและสายวิทยาการได้รับการประเมิน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของจำนวนหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของกองทัพอากาศและหลักสูตรทุกสายวิทยาการให้มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพศึกษาของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๒ และ ๓) เสนอ คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ นำผลพิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

## เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๔** บูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของโรงเรียนหลักชั้นปลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) โดยมีการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของโรงเรียนหลักชั้นปลาย ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนหลักชั้นปลาย

**ตัวชี้วัด** ๑. ร้อยละความสำเร็จของการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของโรงเรียนหลักชั้นปลาย

๒. ร้อยละความสำเร็จของการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนหลักชั้นปลาย

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมยุทธการทหารอากาศ (เหล่านักบิน และต้นหน) และหน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ (เหล่าทั่วไป)

## เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**๑.๒** กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ

**เป้าหมายกลยุทธ์** สถานศึกษาทุกหลักสูตรและสายวิทยาการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาทุกหลักสูตร

**ตัวชี้วัด** ๑. ระดับความสำเร็จของสถาบันการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพในแต่ละปี

๒. ร้อยละของหลักสูตรสายวิทยาการทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัดกองทัพอากาศที่ได้รับการประกันคุณภาพ

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักชั้นต้น, โรงเรียนหลักชั้นปลาย และสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
อย่างมีระบบ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๑ ผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ  
เฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จในผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ระดับความสำเร็จในการสรรหาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ในระบบการศึกษาของกองทัพอากาศเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และ กรมกำลังพลทหารอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน ตัวชี้วัดที่ ๑ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของกองทัพอากาศ ตัวชี้วัดที่ ๒ กรมกำลังพลทหารอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิต  
และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของผลงานทางวิชาการที่ผ่านการตีพิมพ์/เผยแพร่  
(ในกองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม ในประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ)

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการนวัตกรรมกองทัพอากาศ (กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ)

เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ ประกาศ และเผยแพร่ในสื่อต่าง ๆ

## เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๓** ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

**ตัวชี้วัด ๑.** ร้อยละของจำนวนครูอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางวิทยฐานะ

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการวิทยฐานะของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน

๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงใจให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ, กรมยุทธการทหารอากาศ และคณะอนุกรรมการวิทยฐานะของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนของกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมกำลังพลทหารอากาศ (เหล่าทั่วไป), กรมยุทธการทหารอากาศ (เหล่านักบินและต้นหน) เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ รายงาน/อนุมัติ

## เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๔** จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ตัวชี้วัด ๑.** ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบฐานข้อมูลความรู้ ครู อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

๒. ระดับความสำเร็จของการนำระบบสารสนเทศของครู อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศมาใช้อย่างมีระบบ

๓. ผลการประเมินจากผู้เรียนและผู้สอน ในการนำเอาองค์ความรู้ ตลอดจนบุคลากรที่ระบุไว้ในระบบ มาใช้ในการอ้างอิงในการเรียนการสอน



**ผู้รับผิดชอบ** กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ, โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** ๑. คณะอนุกรรมการการศึกษาออนไลน์ของกองทัพอากาศ เสนอกรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน

๒. คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอกรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๔ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่กองทัพอากาศกำหนด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๑** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตรที่กองทัพอากาศกำหนด

**ตัวชี้วัด** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๒** ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ มีความจงรักภักดี สามัคคี เสียสละ

**ตัวชี้วัด** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๓ นำผลการศึกษาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการออก กฎ ระเบียบ ที่ใช้การกำหนดแนวทางการรับราชการ (Career path) ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน กรมยุทธการทหารอากาศ (เหล่านักบิน และต้นหน), กรมกำลังพลทหารอากาศ (เหล่าทั่วไป)

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๕ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

เป้าหมายกลยุทธ์ สถานศึกษาและสายวิทยาการมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาและสายวิทยาการ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๒. กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

๒.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายกลยุทธ์ นำกรอบแนวทางการบริหารโครงการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยขึ้นตรง กองทัพอากาศเพื่อความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาตามกรอบแนวทางที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๒.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ บริหารโครงการศึกษาของหน่วยสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ (ผ่านระบบสารสนเทศ)

เป้าหมายกลยุทธ์ จัดทำระบบสารสนเทศที่อำนวยความสะดวกให้สายวิทยาการเสนอโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบสารสนเทศบริหารโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศที่ใช้จัดทำและบริหารโครงการศึกษา

๓. ระดับความสำเร็จในการควบคุมงบประมาณ และการบริหารโครงการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของกองทัพอากาศ

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ (ดำเนินการด้านการเสนอโครงการศึกษาประจำปี), กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ, (ดำเนินการด้านการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการบริหารโครงการศึกษา) โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย และโรงเรียนสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) ตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๓

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เกณฑ์การพิจารณาระดับความพึงพอใจ (Milestone) ตัวชี้วัดที่ ๒

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๒.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาให้เกิดความเหมาะสม คุ่มค่า กับงบประมาณที่ได้รับ

เป้าหมายกลยุทธ์ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและกำหนดกรอบในการดำเนินการบริหารโครงการศึกษา ให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ

๓.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

เป้าหมายกลยุทธ์ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศมีโครงสร้างสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ของกองทัพอากาศ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

**ผู้รับผิดชอบ** กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ, กรมยุทธการทหารอากาศ และกรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๓.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง โรงเรียนสายวิทยาการ ให้เป็นอัตรารอง

**เป้าหมายกลยุทธ์** สายวิทยาการมีโครงสร้าง พร้อมในการพัฒนาการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงโครงสร้าง ให้เป็นอัตรารอง รองรับการพัฒนาด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนสายวิทยาการ, กรมยุทธการทหารอากาศ และกรมกำลังพลทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** สายวิทยาการ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๓.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิตนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๑** โครงสร้างการผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่ได้รับการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ ได้รับการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการผลิตกำลังพลให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิตของนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ, กรมยุทธการทหารอากาศ, กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ, โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และกรมแพทย์ทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ  
กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๒** โครงสร้างของโรงเรียนจ่าอากาศ ฯ และ โรงเรียนนายทหารชั้นประทวน ฯ  
ได้รับการทบทวนและปรับปรุงให้ผลิตกำลังพลที่มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิตนายทหาร  
ประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

**ผู้รับผิดชอบ** กรมกำลังพลทหารอากาศ, กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และ  
กรมยุทธการทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ  
กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

๔.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๑** พัฒนาระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทางทหารโดยใช้  
ระบบสารสนเทศ

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตร  
ทางทหาร (โรงเรียนหลักขั้นต้นและโรงเรียนหลักขั้นปลาย ยกเว้น โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช,  
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ฯ, โรงเรียนจ่าอากาศ ฯ, โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ ฯ) โดยใช้ระบบสารสนเทศ

**ผู้รับผิดชอบ** กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ, โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียน  
หลักขั้นปลาย, กรมกำลังพลทหารอากาศ และกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ  
กรมกำลังพลทหารอากาศเพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๒ พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ระบบสารสนเทศ

ตัวชี้วัด ๑. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงตำรา เนื้อหา และสื่อการสอน ให้ได้มาตรฐาน และมีความทันสมัยโดยเน้นสื่อดิจิทัล

๓. ระดับการประเมินคุณภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนการสอนในชั้นเรียน (โดยผู้เรียน)

๔. ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลหลักสูตรทางการศึกษาของกองทัพอากาศ ประเมิน ครู-อาจารย์ และผู้ทำการสอน

**ผู้รับผิดชอบ** กรมสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ทหารอากาศ, กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทหารอากาศ, ศูนย์ซอฟต์แวร์กองทัพอากาศ, ศูนย์ไซเบอร์กองทัพอากาศ และกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการฝึกและศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๑, ๒) เสนอ คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ (ตัวชี้วัด ๓, ๔) เสนอสภาการศึกษากองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) ตัวชี้วัดที่ ๑

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) ตัวชี้วัดที่ ๔

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด



๔.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๒.๑ กำหนดระเบียบ มาตรฐาน ในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔.๒.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จ ในการปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบของกองทัพอากาศ  
รองรับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย, โรงเรียนสายวิทยาการ,  
กรมกำลังพลทหารอากาศ และกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการบูรณาการการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงาน  
สภาการศึกษากองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๕. กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการ  
ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร

๕.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณสมบัติทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๑ กำลังพลกองทัพอากาศมีคุณสมบัติทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และได้รับการบรรจุ  
ในตำแหน่งที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด จำนวนกำลังพลกองทัพอากาศ ได้รับการบรรจุในตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามคุณสมบัติ

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงานต่อ  
สภาการศึกษากองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๒ กำลังพลกองทัพอากาศได้ศึกษาต่อสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและ  
การพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพการศึกษาของกำลังพลกองทัพอากาศ (ภาพรวม) ที่ตรงตามสาขาวิชา  
ที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงานต่อ  
สภาการศึกษากองทัพอากาศ เสนอกรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๓ มีทุนการศึกษาให้กับกำลังพลกองทัพอากาศเพิ่มขึ้น (ผ่านโครงการศึกษา  
ของกองทัพอากาศ หรือผ่านการจัดหาจากหน่วยงานภายนอกกองทัพอากาศ)

ตัวชี้วัด จำนวนทุนการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนา  
ตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ



**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ รายงานต่อ สภาการศึกษาของกองทัพอากาศ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศเพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๔** ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับ กำลังพลกองทัพอากาศ

**ตัวชี้วัด** จำนวนสถานศึกษา ที่ร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษากับกองทัพอากาศเพิ่มขึ้น

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะกรรมการพิจารณาข้อตกลงระหว่างกองทัพอากาศกับหน่วยงานกองทัพอากาศ, กรมกำลังพลทหารอากาศ และกรมยุทธการทหารอากาศ

**๕.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพลกองทัพอากาศ (Lifelong Learning)**

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๑** พัฒนา และสร้างหลักสูตรสายวิชาการ รวมทั้งสายอาชีพ ให้กำลังพลได้พัฒนาความรู้ เพิ่ม และจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ ส่งองค์การแห่งการเรียนรู้

**ตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตรที่มีการพัฒนาทักษะเดิม (upskill) และเพิ่มเติมทักษะใหม่ (reskill) ให้แก่ข้าราชการทุกช่วงชั้นยศ

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ และโรงเรียนสายวิชาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมกำลังพลทหารอากาศ รายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๒** กำลังพลกองทัพอากาศตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัด** ร้อยละของกำลังพลกองทัพอากาศที่มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ และโรงเรียนสายวิชาการ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** กรมกำลังพลทหารอากาศ รายงาน/อนุมัติ

**๕.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม**

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๑** เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพอากาศ ผ่านระบบการจัดการความรู้ ส่งองค์การแห่งการเรียนรู้

**ตัวชี้วัด** จำนวนผลงานความคิดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ การคิดค้นจากกำลังพลกองทัพอากาศผ่านระบบการจัดการความรู้ (KMS) เพิ่มขึ้น

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย, โรงเรียนสายวิชาการ และหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการจัดการความรู้ (KM) เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/อนุมัติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๒** เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพอากาศ

**ตัวชี้วัด** จำนวนผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม ที่ได้รับการเผยแพร่ หรือใช้ประโยชน์ในกองทัพอากาศเพิ่มขึ้น

**ผู้รับผิดชอบ** โรงเรียนหลักขั้นต้น, โรงเรียนหลักขั้นปลาย, โรงเรียนสายวิชาการ และหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ

**ผู้ควบคุม/รายงาน** คณะอนุกรรมการนวัตกรรมของกองทัพอากาศ (กรมยุทธการทหารอากาศ) รายงาน/อนุมัติ เสนอ กรมกำลังพลทหารอากาศ เพื่อรายงาน/เผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทุกระบบในสถานศึกษาของกองทัพอากาศมีคุณภาพ และมาตรฐาน
๒. มีระบบสนับสนุนการศึกษา รวมทั้ง ระบบส่งเสริมการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ
๓. กำลังพลมีคุณภาพ สามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีการบริหารโครงการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการในการพัฒนา กองทัพอากาศ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในกองทัพอากาศทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้ตลอดเวลา
๖. องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้รับการเก็บรวบรวม และมีการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ
๗. มีการพัฒนางานวิจัย และเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ในกองทัพอากาศ

## การลงมือปฏิบัติตามแผน ให้นำหน่วยปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในกองทัพอากาศตั้งนั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ
๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ กับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ นโยบายการศึกษาของกองทัพอากาศ และนโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๓. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต่าง ๆ ในกองทัพอากาศมีความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ
๔. ให้นำหน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดทำแผนงาน โครงการ ร้องรับการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด
๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจ และหาแนวทางในการรักษาบุคลากรที่ทรงคุณวุฒิไว้
๖. หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

## ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ให้นำหน่วยรับผิดชอบตามกลยุทธ์ ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนให้ชัดเจน
๒. กำหนดและมอบหมายภารกิจ ความรับผิดชอบ ให้มีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร และมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สร้างการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในหน่วยงาน
๕. ให้การสนับสนุนและสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันในทุกระดับ

## บทบาทและหน้าที่

๑. ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ และผู้เกี่ยวข้อง มีหน้าที่กำกับนโยบายและบริหารกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้บรรลุผลสำเร็จ
๒. หัวหน้าหน่วยปฏิบัติ ที่ระบุไว้ในกลยุทธ์ มีหน้าที่รับแผนไปปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมายหรือให้ความร่วมมือ รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าให้สภาการศึกษากองทัพอากาศรับทราบ
๓. หน่วยรับผิดชอบ ที่ระบุไว้ในกลยุทธ์ย่อย เป็นหน่วยเจ้าภาพจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
๔. หน่วยสนับสนุน ได้แก่หน่วยเกี่ยวข้อง กับ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หรือหน่วยที่ได้รับการร้องขอรับการสนับสนุน เพื่อให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จ

## การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๒. ติดตามความก้าวหน้า ในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าให้ สภาการศึกษากองทัพอากาศรับทราบ
๓. สนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในกองทัพอากาศมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของตนเอง
๔. รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนราชการในกองทัพอากาศ เพื่อปรับปรุง พัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๕. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับปรุง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## รายการอ้างอิง

นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕. เข้าถึงได้จาก <https://dict.rtaf.mi.th/index.php/2017-02-01-02-07-02/2017-02-01-02-09-19/2021-10-20-08-07-10/389-2017-02-07-07-52-36>

นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม *Immediate Policy of the Minister of Defence* ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕. เข้าถึงได้จาก <https://www.mod.go.th/File/PolicyMOD65th.aspx>.

ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพล กองทัพอากาศ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐. เข้าถึงได้จาก <https://www.rtaf.mi.th/th>

[/Documents/Publication/RTAF%20Strategy\\_Final\\_04122563.pdf](https://www.rtaf.mi.th/th/Documents/Publication/RTAF%20Strategy_Final_04122563.pdf)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ฉบับย่อ). เข้าถึงได้จาก [https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS\\_SumPlanOct2018.pdf](https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf)

ศศิมา สุขสว่าง. (2560). *VUCA World ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world> - .

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔*. เข้าถึงได้จาก [https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=6422](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422).



คำสั่งคณะกรรมการบูรณาการการศึกษาของ ทอ.

(เฉพาะ)

ที่ ๑๐ /๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามความมุ่งหมายของทางราชการ โดยอาศัยอำนาจตามคำสั่งสภาการศึกษา ทอ.(เฉพาะ) ที่ ๑/๖๔ ลง ๔ มี.ค.๖๔ จึงให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งและรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.
  - ๑.๑ ผอ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นหัวหน้าคณะทำงาน
  - ๑.๒ รอง ผอ.สปพ.กพ.ทอ.(การศึกษา และพัฒนากำลังพล) เป็นรองหัวหน้าคณะทำงาน
  - ๑.๓ รอง ผอ.สนพ.กพ.ทอ.(นโยบาย และการสรรหากำลังพล) เป็นที่ปรึกษาคณะทำงาน
  - ๑.๔ ผอ.กกศ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน
  - ๑.๕ ผอ.กคพ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน
  - ๑.๖ รอง ผอ.กกศ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน และเลขานุการ
  - ๑.๗ หน.ผศน.กกศ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน
  - ๑.๘ หน.ผศตท.กกศ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน
  - ๑.๙ รอง หน.ผศศ.กกศ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
  - ๑.๑๐ รอง หน.ผศตท.กกศ.สปพ.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
  - ๑.๑๑ นทสส.กพ.ทอ. เป็นคณะทำงาน
  - ๑.๑๒ ร.ท.หญิง กชกร หาญวิเศษ เป็นคณะทำงาน
  - ๑.๑๓ ร.ต.เชาวฤทธิ์ อิวินา เป็นคณะทำงาน
๒. คณะทำงานฯ ตามข้อ ๑ มีหน้าที่ ดังนี้
  - ๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.
  - ๒.๒ ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินการของหน่วยในการนำแผนงานโครงการไปสู่การปฏิบัติ
  - ๒.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ให้เกิดความทันสมัย

๓. นขต.กพ.ทอ. ...

๓. นขต.กพ.ทอ.ให้ความร่วมมือตามที่ได้รับการประสานจากคณะทำงานฯ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

พล.อ.ท. ๒๕๖๔ : ๑๐๓๗  
(ประกาศิต เจริญยิ่ง)  
จก.กพ.ทอ.  
ประธานอนุกรรมการ