แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

โดย กรมกำลังพลทหารอากาศ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กพ.ทอ.(สปพ.โทร.๒-๐๗๒๙)

ที่ กห ๐๖๐๔.๔/ ๔๗๑๙ **วันที่** ๒๐ มิ.ย.๕๙

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

เรียน ผบ.ทอ.

๑. ตามนโยบาย ผบ.ทอ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ นโยบายเฉพาะด้านกำลังพล ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาด้านการศึกษาของ ทอ.โดยให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของ ทอ.เพื่อเป็นแนวทางจัดการด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ทอ.นั้น (แนบ ๑)

๒. กพ.ทอ.ตรวจสอบแล้ว ดังนี้

๒.๑ อนุมัติ ผบ.ทอ.เมื่อ ๒๕ พ.ย.๕๘ ท้ายหนังสือ กพ.ทอ.ด่วนมาก ที่ กห ๐๖๐๔.๔/๙๖๘๐ ลง ๑๙ พ.ย.๕๘ ให้ กพ.ทอ.จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ (แนบ ๒)

๒.๑.๑ จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.จำนวน ๒ ครั้ง ในเดือน ธ.ค.๕๘ โดยเชิญทุกสายวิทยาการเข้าร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการแก้ปัญหาข้อขัดข้อง

๒.๑.๒ กพ.ทอ.ได้จัดตั้งคณะทำงานจัดทำแผนฯ และเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากส่วนการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแผนการศึกษาทั้งส่วนพลเรือนและทหารมาร่วมพิจารณาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.เพื่อให้ครอบคลุมในทุกประเด็น ทั้งรูปแบบและเนื้อหาของแผนฯ โดยได้จัดการประชุมตั้งแต่ เดือน ม.ค. - พ.ค.๕๙ จำนวน ๑๐ ครั้ง (เดือนละ ๒ ครั้ง)

๒.๒ คณะทำงานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ สรุปได้ ดังนี้ (แนบ ๓)

๒.๒.๑ รูปแบบ เป็นแผน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) เป็นการบูรณาการจากรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาของพลเรือน (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙)) และรูปแบบของแผนยุทธศาสตร์ ทอ.

๒.๒.๒ เนื้อหา มุ่งเน้นการพัฒนากำลังพลเป็นหลัก โดยจัดระบบการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการเป็นขั้นเป็นตอน และคำนึงถึงทิศทางการพัฒนา ทอ.เป็นหลัก

๒.๒.๓ วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนากำลังพลให้มีคุณภาพด้วยกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนากองทัพอากาศ”

๒.๒.๔ พันธกิจ

๒.๒.๔.๑ บริหาร จัดการ สถานศึกษาใน ทอ. ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒.๒.๔.๒ เตรียมความพร้อมกำลังพลให้พร้อมปฏิบัติภารกิจทั้งใน ทอ. นอก ทอ. และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ

๒.๒.๔.๓ บริหารจัดการโครงการศึกษาอย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับความต้องการของ ทอ.

๒.๒.๔.๔ เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน ทอ.

๒.๒.๔.๕ พัฒนา ทอ.ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

๒.๒.๔.๖ เสริมสร้างงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน ทอ.

๒.๒.๕ เป้าประสงค์ ...

๒.๒.๕ เป้าประสงค์

๒.๒.๕.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ภายใน ทอ.ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ทั้งสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการศึกษา และมีระบบการวัดประเมินผล ตลอดจนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๕.๒ เพื่อให้กำลังพลมีสมรรถนะและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ ทั้งใน ทอ. นอก ทอ. และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ

๒.๒.๕.๓ เพื่อให้มีการบริหารโครงการศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้งบประมาณ ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการของ ทอ.

๒.๒.๕.๔ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเข้าถึงข้อมูลด้วย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่ระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

๒.๒.๕.๕ เพื่อถ่ายทอด และเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังพลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๒.๕.๖ เพื่อส่งเสริม และเผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อ ทอ. ให้สามารถนำไปใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ

๒.๒.๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

๒.๒.๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.

๒.๒.๖.๑(๑) กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

๒.๒.๖.๑(๒) กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา

๒.๒.๖.๑(๓) กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้สอน

๒.๒.๖.๑(๔) กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๖.๑(๕) กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒.๖.๒(๑) กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการโครงการศึกษา

๒.๒.๖.๒(๒) กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒.๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

๒.๒.๖.๓(๑) กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การจัดการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

๒.๒.๖.๓(๒) กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนางานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

๒.๒.๗ ผลที่คาดว่า ทอ.จะได้รับ

๒.๒.๗.๑ เกิดการทำงานสอดประสานของหน่วยปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ซ้ำซ้อน

๒.๒.๗.๒ มีการวางแผน ตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

๒.๒.๗.๓ เกิดความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผน

๒.๓ ผลการประชุม ...

๒.๓ ผลการประชุมแถลงแผนฯ เมื่อ ๑๔ มิ.ย.๕๙ ผบ.ทอ.กรุณาให้คำแนะนำให้ทุกหน่วยใช้แผนนี้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และทำแผนงาน โครงการ รองรับ สำหรับการจัดทำหลักสูตรให้มุ่งเน้นในเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตรงตามความต้องการของ ทอ.และต้องมีความรู้ขั้นพื้นฐานในเรื่องการรักษาความลับทางราชการ ความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงาน รวมถึงภัยคุกคามจากระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่ง กพ.ทอ.ได้ดำเนินการเพิ่มเติมเนื้อหาดังกล่าว ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา ของแผนฯ เรียบร้อยแล้ว

๓. กพ.ทอ.พิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบาย ผบ.ทอ.ฯ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาด้านการศึกษาของ ทอ.อย่างเป็นระบบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ และให้ นขต.ทอ.ใช้แผนนี้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และทำแผนงาน โครงการ รองรับ ตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๓ แล้ว กพ.ทอ.จะได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

พล.อ.ท.

จก.กพ.ทอ.

พล.อ.ท.

รอง เสธ.ทอ.(กพ)

๒๑ มิ.ย. ๕๙

เรียน ผบ.ทอ.

กระบบพิจารณาแล้ว เห็นสมควร

อนุมัติตามข้อ ๓

พลอ.อ.

เสธ.ทอ.

๒๒ มิ.ย.๕๙

อนุมัติตามข้อ ๓

พล.อ.อ.

ผบ.ทอ.

๒๔ มิ.ย.๕๙

คำนำ

ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๒ กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะเป็น “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค (One of The Best Air Forces in ASEAN)” ซึ่งการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม จะต้องปรับปรุงพัฒนากองทัพอากาศในทุกๆด้าน โดยในปัจจุบันอยู่ระหว่างการพัฒนาเทคโนโลยีให้เป็นกองทัพอากาศที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Air Force : NCAF) และเป็นช่วงการเปลี่ยนผ่านไปสู่เทคโนโลยีที่ทันสมัย

การพัฒนากองทัพอากาศให้ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางนั้น จะต้องพัฒนาทั้ง ๖ องค์ประกอบอย่างสมดุล ได้แก่ การบัญชาการ และควบคุม (Command and Control) ระบบตรวจจับ (Sensor) ผู้ปฏิบัติ/หน่วยปฏิบัติ (Shooter) เครือข่าย (Network) ระบบสนับสนุนและบริการ (Support and Services) และทรัพยากรบุคคลและองค์การ (Human and Organization) เพราะการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๖ องค์ประกอบ จะช่วยพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของกองทัพอากาศ ให้สามารถปฏิบัติการรบและปฏิบัติการที่มิใช่การรบ ตอบสนองต่อภัยคุกคามในทุกรูปแบบรวมถึงภัยธรรมชาติที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น อย่างไรก็ตามการพัฒนายังคงอยู่ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณ นอกจากนี้กองทัพอากาศจะต้องเร่งเสริมสร้างคุณภาพกำลังพลทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสามารถปฏิบัติงานได้ทุกสถานการณ์อย่างมืออาชีพ และมีมาตรฐาน

นับตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาขีดความสามารถตามวิสัยทัศน์ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” กองทัพอากาศให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เพื่อพัฒนามุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) ในการดำเนินโครงการสำคัญต่าง ๆ กำหนดให้มีการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจและก้าวทันเทคโนโลยี จึงได้กำหนดให้ทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับแผนก ดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการความรู้ (๑ แผนก ๑ องค์ความรู้) เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์เหล่านี้คงอยู่กับหน่วยงาน รวมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

การพัฒนาคุณภาพและขีดความสามารถของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน กองทัพอากาศได้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงระบบและหลักสูตรการฝึกศึกษาสำหรับนักเรียนนายเรืออากาศและนักเรียนจ่าอากาศที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในกองทัพอากาศต่อไปในอนาคต โดยมุ่งเน้นที่จะให้การผลิตบุคลากรเหล่านี้ตรงตามความต้องการในการปฏิบัติงานของกองทัพอากาศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีกำลังทางอากาศ สามารถปฏิบัติงานกับอาวุธยุทโธปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่มีใช้งานในกองทัพอากาศได้เป็นอย่างดีและได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักมีความภาคภูมิใจในการเป็นทหารอากาศ ทั้งนี้หลักสูตรการฝึกศึกษาที่ปรับปรุงต้องได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การผลิตบุคลากรหลักของกองทัพอากาศมีความเป็นมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับตรงตามกรอบแนวทางการพัฒนาขีดความสามารถกำลังทางอากาศ

สำหรับกรอบแนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถกำลังทางอากาศ ซึ่งจะนำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานนั้น ประกอบไปด้วย ผู้เข้ารับการศึกษา ครูคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการกระบวนการผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังพล เพื่อรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังพลในการที่จะเป็นกองทัพอากาศที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Air Force : NCAF) อีกทั้งการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. เหตุผลและความจำเป็น	๑
๒. เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทัพอากาศ ทางด้านการศึกษา	๒๐
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทัพอากาศ ทางด้านการศึกษา SWOT Analysis	๒๐
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนา TOWS Matric	๒๒
๓. รายละเอียดการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ	๒๒
๔. กรอบแนวคิด	๒๕
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓	๒๖
๑. วิสัยทัศน์	๒๖
๒. พันธกิจ	๒๖
๓. วัตถุประสงค์	๒๖
๔. ยุทธศาสตร์	๒๗
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของ ทอ.	๒๘
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.	๒๘
๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒๙
๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา	๓๘
๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้สอน	๕๐
๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๗
๑.๕ กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา	๖๓
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๖๙
๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการโครงการศึกษา	๖๙
๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง	๗๓
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้	๗๗
๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การจัดการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้	๗๗
๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนากงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	๘๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารกลยุทธสู่ความสำเร็จ	๘๓
๑. ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๘๓
๒. ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	๘๓
๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๙๖
๔. การลงมือปฏิบัติตามแผน ให้หน่วยปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามขั้นตอน	๙๖
๕. ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๙๖
๖. บทบาทและหน้าที่	๙๖
๗. การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ	๙๗
๘. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ	๙๗
ส่วนที่ ๖ เอกสารอ้างอิง	๙๘

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

๑. เหตุผลและความจำเป็น

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของกองทัพอากาศในปัจจุบันสถานการณ์ด้านความมั่นคงมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภัยคุกคาม และการก่อการร้าย มีการพัฒนารูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งภัยพิบัติทางธรรมชาติก็มีแนวโน้มรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ทำให้กองทัพอากาศซึ่งเป็นหน่วยงานด้านความมั่นคง ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้น อีกทั้งภัยพิบัติทางธรรมชาติซึ่งมีแนวโน้มรุนแรงเพิ่มมากขึ้นด้วย กองทัพอากาศจึงต้องปรับบทบาทเพื่อให้เผชิญกับภัยคุกคามดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที โดยการจัดหาอาวุธยุทโธปกรณ์ที่มีความทันสมัยและมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนต้องมีระบบการส่งกำลังบำรุงที่มีประสิทธิภาพ

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้อาวุธยุทโธปกรณ์บางส่วนของกองทัพอากาศไม่ได้รับการจัดหาทดแทนหรือไม่ได้รับการปรับปรุง ซึ่งอายุการใช้งานค่อนข้างสูงและยังคงใช้เทคโนโลยีดั้งเดิม จึงเกิดความแตกต่างค่อนข้างมากระหว่างยุทโธปกรณ์เดิมและยุทโธปกรณ์ใหม่การส่งกำลังบำรุงยุทโธปกรณ์เดิมเริ่มประสบปัญหาโดยเฉพาะการขาดแคลนอะไหล่ และอะไหล่บางส่วนหยุดสายการผลิตส่วนการส่งกำลังบำรุงยุทโธปกรณ์ใหม่ต้องใช้งบประมาณสูง ดังนั้นเพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถดำรงขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจได้ตามความต้องการของกองทัพอากาศ จึงต้องมีการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ และพัฒนาขีดความสามารถของกำลังพลกองทัพอากาศให้สามารถปฏิบัติงานกับยุทโธปกรณ์เดิมและยุทโธปกรณ์ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องดำรงองค์ความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติงานเดิมเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และต้องเรียนรู้เทคโนโลยีของยุทโธปกรณ์ใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ต้องเสริมสร้างให้กำลังพลกองทัพอากาศมีค่านิยมหลักและมีทัศนคติที่ดีในการเป็นทหารอาชีพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรักในองค์กรพร้อมทั้งมีความรู้ในความร่วมมือระดับอาเซียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงาน อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อไปในอนาคต ดังนั้นกองทัพอากาศจะต้องพัฒนา และสร้างความเป็นมาตรฐานในการทำงาน พัฒนาความรู้ และพัฒนาเทคโนโลยี ตามนโยบายของผู้บัญชาการทหารอากาศ ซึ่งเกี่ยวเนื่องทั้งด้านยุทธการการฝึกและด้านกำลังพล ต่อไป

๒. เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙)

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป ทั้งนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นและข้อสังเกตของกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ไปประกอบการพิจารณาดำเนินสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙)

ปัจจุบันแม้สถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ.๒๕๔๕ - ๒๕๕๙) นั้น เป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเห็นควรให้คงปรัชญาหลัก เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของแผนฉบับเดิมไว้ แล้วปรับปรุงในส่วนของนโยบายเป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้ เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน”

เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

๒.๒ นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม : คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ๒๒๐/๔๕

เพื่อให้กำลังพลกระทรวงกลาโหม มีความรู้ความสามารถ ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติภารกิจที่กองทัพมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนากองทัพ ตลอดจนสามารถปฏิบัติภารกิจตามนโยบายความมั่งคงของประเทศร่วมกับส่วนราชการรัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนได้ทุกมิติ จึงให้ดำเนินการด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ เจตนารมณ์

๒.๒.๑.๑ กองทัพต้องการกำลังพลที่มีคุณลักษณะรักการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ปัญหาของงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่านิยมในเชิงสร้างสรรค์ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความเป็นผู้นำ สามารถเสียสละได้แม้กระทั่งชีวิตเพื่อประเทศชาติและ ราชบัลลังก์ มีวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นทหารอาชีพ กล้าหาญ ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

๒.๒.๑.๒ พัฒนากองทัพให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของกำลังพลทุกระดับ มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การบริหารจัดการทางความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒.๑.๓ มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาและหลักสูตรให้สามารถสร้างกำลังพลของกองทัพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาและออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยเป็นหลัก พร้อมทั้งส่งเสริมกำลังพลให้มีการศึกษาสูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละบุคคลและพิจารณาให้มีการรับรองวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกับภาครัฐและเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็นสากลสามารถทำงานร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศได้

๒.๒.๑.๔ การบริหารจัดการศึกษา ยึดถือความร่วมมือกันระหว่างเหล่าทัพ การใช้ทรัพยากรและความชำนาญทางวิชาการร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

๒.๒.๑.๕ เพื่อจัดการศึกษาของกองทัพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กองทัพต้องการ และให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑.๖ เพื่อนำผลการศึกษาของกำลังพลทุกหลักสูตรมาพิจารณาประกอบในการเลื่อนยศ เลื่อนตำแหน่ง และจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งให้พิจารณาสนับสนุนผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกองทัพ ได้ดำรงตำแหน่งที่ก้าวหน้าต่ออาชีพรับราชการอย่างสมเกียรติและฐานะ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กำลังพล ที่มีความรู้ความสามารถได้หมุนเวียนปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาของกองทัพ

๒.๒.๒ นโยบาย

๒.๒.๒.๑ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ให้มีการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้กำลังพลของกองทัพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของทหารอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเป็นผู้นำเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม และจริยธรรม

- ให้พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนากำลังพลให้เป็นผู้มีสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น พึ่งตนเองได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความอดทน อดกลั้น เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

- ให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากำลังพล กำหนดวิธีการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าวทุกสิ้นปีงบประมาณ

- สนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร วิชาการทหาร และระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สามารถนำไปเทียบโอนหน่วยการเรียนกับสถานศึกษาของพลเรือนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ โดยเน้นการให้ความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกอบรมที่ต้องนำไปใช้ในการยุทธร่วม การยุทธผสม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่สงคราม

๒.๒.๒.๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

- พัฒนากองทัพให้เป็นองค์การบริหารแนวใหม่ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของกำลังพลแต่ละคนมีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างบุคคลและหน่วยงานทั้งในและนอกกองทัพ ส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของกำลังพลในทุกระดับให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างการทำงานที่แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการแข่งขันให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงและลดขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น

- สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของกำลังพลให้รักการเรียนรู้ การทำงานเป็นหมู่คณะ มีความคิดที่สมเหตุผลในเชิงสร้างสรรค์ รวบรวมแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

- สนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการการใช้กำลังพลของกองทัพ ให้สามารถสร้างผู้นำที่รับฟังความคิดที่แตกต่างและหลากหลายของผู้อื่น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและเป็นผู้มีความคิดอย่างเป็นระบบเชิงบูรณาการ

- สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังพลของกองทัพมีขีดความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้และสามารถจัดทำฐานข้อมูลที่มีอยู่เข้าสู่ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ

- สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาระบบสำนักหอสมุดและแหล่งรวบรวมความรู้ที่ทันสมัย มีระบบสืบค้นข้อมูล สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศพร้อมทั้งพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองให้สามารถเชื่อมโยงกันทั้งระบบ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล

๒.๒.๒.๓ การจัดระบบการศึกษา

- ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การศึกษาแก่กำลังพลด้วยการจัดให้มีระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทัพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ซึ่งออกตามความใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าว รวมถึงแนวทางการปฏิบัติด้านการศึกษาอื่น ๆ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ให้มีการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการผลิตและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ทั้งหลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรอื่น ๆ ของกองทัพให้แก่กำลังพล คำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพล และหน่วยจะได้รับโดยให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการทหาร ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การสืบสาน

ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และศาสนาในเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า

- ให้ปรับปรุงระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้กำลังพลของกระทรวงกลาโหมมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่และบริหารงานหน่วยในระดับสูงขึ้นได้และมีมาตรฐานเดียวกัน

- ให้คำนึงถึงมาตรฐานทางทหาร ความเป็นสากลในด้านการศึกษาและการเทียบโอนผลการศึกษาระหว่างสถาบันที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน ทั้งในและนอกกองทัพ เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา

- ให้จัดระบบการศึกษาสำหรับผู้บังคับบัญชาหน่วยและฝ่ายอำนวยการทุกระดับ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักนิยมทางทหารของกองทัพไทยและความสามารถในการยุทธร่วม ยุทธผสม รวมทั้งการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ที่จะต้องประสานการปฏิบัติทั้งสามเหล่าทัพ และมิตรประเทศ

- พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและสถานศึกษาในระดับที่เหมาะสม โดยระดมความคิดจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ความรู้ทางยุทธศาสตร์ และหลักนิยมของกองทัพไทยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๒.๔ การบริหารการศึกษา

- จัดให้มีหน่วยรับผิดชอบงานของสภาการศึกษาวิชาการทหารกระทรวงกลาโหม เพื่อทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษากระทรวงกลาโหมวิเคราะห์ วิจัย และรับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเฉพาะทาง การเทียบโอนหน่วยการศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับใบประกอบอาชีพครู อาจารย์ของกองทัพ รวมทั้งการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- สนับสนุน ส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในกองทัพ นอกกองทัพ ในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวกับ อาจารย์นักวิชาการ หลักสูตรการวิจัย และทุนการศึกษา-วิจัย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาการของกองทัพ

- สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความพร้อมและสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับกิจการทหาร ความมั่นคง และการบริหารทรัพยากรเพื่อป้องกันประเทศและการพัฒนาศักยภาพของกำลังพล

- สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความคล่องตัวในการบริหารด้านวิชาการงานกำลังพล การเงิน และให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยอย่างเหมาะสม

- ให้กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพของการบริหารงาน และการจัดการศึกษา

- สนับสนุน ส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาและดำรงรักษาครู อาจารย์ นักวิชาการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้ปฏิบัติงานในกองทัพได้ยืนนาน และมีระบบการประเมินค่ากำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นธรรม และมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ใฝ่หาความเป็นเลิศทางวิชาการ การวิจัย การบริหารงานวิจัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัย และการสร้างเสริมความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ เพื่อการพัฒนาหน่วย กองทัพ และประเทศ

๒.๒.๒.๕ คุณภาพการศึกษา

- เร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษากระทรวงกลาโหม ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๓๖/๔๔ ลง ๒๐ มี.ค.๔๔ และพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำกับดูแลและดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย

- ให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากระทรวงกลาโหม ทุกขั้นตอน เน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของกำลังพลทุกฝ่าย และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ในเวลาที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

- ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เรียบร้อยก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี พร้อมทั้งเสนอแนวทางหรือแผนงานในการปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาต่อไปต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้มีการเผยแพร่ข้อมูลและกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่เป็นความลับของทางราชการต่อสาธารณชน

- สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในกองทัพและนอกกองทัพ เพื่อติดตามความก้าวหน้าด้านการประกันคุณภาพการศึกษาความร่วมมือช่วยเหลือ และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

- ให้จัดทำระเบียบการวัดและการประเมินผลการศึกษาในแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ครอบคลุมด้านสติปัญญา เจตคติ ทักษะ และบุคลิกภาพ

๒.๒.๒.๖ การใช้ประโยชน์จากการศึกษา

- สนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังพลเข้ารับการศึกษาต่อในหลักสูตรต่าง ๆ ในสถานศึกษาของกองทัพ นอกกองทัพ ในประเทศและต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาต่อ ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่อที่จะได้นำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้กองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ให้ใช้ความรู้ตามคุณวุฒิการศึกษาและผลการศึกษาของกำลังพลในการบรรจุลงในตำแหน่งหรือมอบหมายงานในหน้าที่ เพื่อให้กำลังพลสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาและเพื่อประโยชน์ของหน่วยงานและกองทัพ

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย ตำราบทความทางวิชาการที่ไม่เป็นความลับทางราชการ และใช้ผลงานทางวิชาการที่ผลิตออกมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและกองทัพ

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ และมีความเจริญในอาชีพที่เท่าเทียมกับกำลังพลอื่น ๆ โดยจัดให้มีระบบการหมุนเวียนกำลังพลอย่างเหมาะสม

- ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีทางทหารที่มิใช่ความลับทางราชการทหารแก่สถานศึกษานอกกองทัพและภาคเอกชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพและประเทศชาติต่อไป

๒.๓ นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย : คำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ ๕๕/๕๑

๒.๓.๑ กล่าวทั่วไป

๒.๓.๑.๑ กองทัพไทย มีภารกิจที่สำคัญยิ่งในการจัดเตรียมกำลังกองทัพไทย การป้องกันราชอาณาจักรตามพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมให้กับกำลังพลของกองทัพให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากำลังพลให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และเสริมสร้างทัศนคติ ในความเป็นทหารอาชีพ พร้อมทั้งปลูกฝังอุดมการณ์ของความรักชาติ

๒.๓.๑.๒ นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย ได้กำหนดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม นโยบายด้านการศึกษากระทรวงกลาโหม นโยบายการปรับปรุงและพัฒนาระบบการฝึก - ศึกษากองทัพไทย พ.ศ.๒๕๔๙ พ.ร.ฎ.ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ และแผนแม่บทการปรับปรุงโครงสร้าง กระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๐

๒.๓.๒ วัตถุประสงค์

๒.๓.๒.๑ เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพไทย มุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และยกระดับการศึกษาของกำลังพล ให้มีความรู้ด้านการทหาร รวมทั้งวิชาการในสาขาอื่น ๆ โดยมีมาตรฐานทางวิชาการเทียบเท่าหรือสูงกว่า การศึกษาของภาครัฐหรือภาคเอกชน

๒.๓.๒.๓ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและมีการบูรณาการด้านการศึกษา ในสถาบันการศึกษาของกองทัพไทย โดยหลักสูตรการศึกษาทางทหาร ต้องมีองค์ความรู้ที่สอดประสานและมีมาตรฐานเดียวกัน

๒.๓.๓ นโยบายทั่วไป

๒.๓.๓.๑ พัฒนากำลังพลให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในการรักการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหางานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ เสียสละ มีวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นทหารอาชีพ กล้าหาญ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตลอดจนต้องปลูกฝังอุดมการณ์และความรักชาติ รวมทั้งยึดถือแนวทางตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๓.๒ มุ่งปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาและหลักสูตรต่าง ๆ ให้สามารถ สร้างกำลังพลของกองทัพไทย ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดและออกแบบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับภารกิจของกองทัพไทย และให้เปิดการศึกษาเฉพาะสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ รวมทั้งให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความทันสมัย และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒.๓.๓.๓ พัฒนากองทัพไทยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของกำลังพลทุกระดับ มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการเรียนรู้ การบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๓.๓.๔ ให้ส่วนราชการด้านการศึกษาของกองทัพไทย มีการบูรณาการด้านการศึกษา ในแต่ละหลักสูตร โดยให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับระหว่างเหล่าทัพได้ และส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรทางด้านการศึกษาร่วมกัน ในการพัฒนากำลังพลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๓.๕ ให้มีระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กองทัพไทยต้องการ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๓.๖ ให้นำผลการศึกษาของกำลังพล มาประกอบการพิจารณาการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่ง เพื่อการบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งพิจารณาสนับสนุนผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถาบันการศึกษา โดยจะต้องกำหนดแนวทางรับราชการ ให้มีความก้าวหน้าเหมาะสมและชัดเจน เป็นรูปธรรม

๒.๓.๔ นโยบายเฉพาะ

๒.๓.๔.๑ การปรับปรุงและจัดระบบการศึกษา

- การปรับปรุงระบบการศึกษา ต้องคำนึงถึงคุณภาพและความเป็น มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อความเป็นสากลทางวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และวิชาการทหาร สามารถ นำไปเทียบโอนหน่วย

การเรียนกับสถานศึกษาของพลเรือนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ โดยเน้น การให้ความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกอบรมที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติการร่วม การยุทธผสม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่สงคราม

- พัฒนาระบบการศึกษาให้มีเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน เพื่อให้กำลังพลมีพื้นฐานความรู้ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และบริหารงานในระดับที่สูงขึ้น และ เป็นมาตรฐานเดียวกัน

- จัดให้มีการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ และหลักสูตรการผลิต รวมทั้งหลักสูตรอื่น ๆ ของกองทัพไทยให้แก่ กำลังพล โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพลและทางราชการจะได้รับ

- การส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ โดยให้ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ได้มีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามความเหมาะสม และมีความสำคัญต่อทางราชการ

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนากำลังพลให้มีความรู้ ความสามารถ โดยดำเนินการ ดังนี้

- การอบรมกำลังพลให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning)
- การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียน
- การส่งเสริมกำลังพลให้ได้รับการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสูงและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับกำลังพลอื่น ๆ ได้ ในโอกาสต่อไป

- จัดให้มีระบบการศึกษาสำหรับผู้บริหารและฝ่ายอำนวยการทุกระดับเข้ารับการศึกษา อบรม ดูงาน เพิ่มเติมวิสัยทัศน์ ประสบการณ์ องค์ความรู้ทางการปกครอง และการบริหาร โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักนิยมทางทหาร ของกองทัพไทย และขีดความสามารถในการวางแผนและการปฏิบัติการร่วม การยุทธผสม รวมทั้งการ ปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ ที่จะต้องมีการประสานการปฏิบัติระหว่างเหล่าทัพ กห.มิตรประเทศ ส่วนราชการ พลเรือนและภาคเอกชน

- พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและสถานศึกษาตามความเหมาะสม โดยระดมความคิดจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางยุทธศาสตร์และหลักนิยมของกองทัพไทยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๔.๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

- พัฒนากองทัพไทยให้เป็นองค์กรบริหารแนวใหม่ ตาม พ.ร.ฎ.ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของกำลังพล ส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของกำลังพลในทุกระดับให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถแข่งขัน กับกระแสการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งลดขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

- สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพของกำลังพล โดยการสร้างจิตสำนึกของการเรียนรู้ การทำงานเป็นหมู่คณะ มีความคิดที่สมเหตุสมผลเชิงสร้างสรรค์ สร้างวิสัยทัศน์ และปรับเปลี่ยนทัศนคติของกำลังพล ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการสมัยใหม่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม

- พัฒนาให้กำลังพลมีขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนารูปแบบฐานข้อมูลให้สามารถเข้าสู่ระบบได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ

- สร้างระบบการมีส่วนร่วมของกำลังพล เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ระหว่างผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

- สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาระบบสำนักหอสมุดและแหล่งรวบรวมความรู้ ที่ทันสมัย มีระบบสืบค้นข้อมูล สร้างระบบเครือข่ายติดต่อกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ทั้งระบบ เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล

๒.๓.๔.๓ การบริหารการศึกษา

- ให้มีหน่วยดำเนินการด้านการศึกษารับผิดชอบงานของสภาการศึกษาวิชาการทหารกระทรวงกลาโหม เพื่อทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบาย การศึกษากระทรวงกลาโหม วิเคราะห์ วิจัย และรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษา เฉพาะทาง การเทียบโอนหน่วยการศึกษา การอนุมัติหรือเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพอาจารย์ รวมทั้ง การติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ให้หน่วยรับผิดชอบด้านการศึกษาของกองทัพไทย ประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ นอกกองทัพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวกับ อาจารย์ นักวิชาการ หลักสูตรการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และทุนการศึกษา-วิจัย เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และวิชาการของกองทัพ

- ให้หน่วยรับผิดชอบด้านการศึกษาของกองทัพไทย เตรียมความพร้อมให้สามารถจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสำหรับกำลังพล ตลอดจนประชาชนที่สนใจในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ กิจการทหาร ความมั่นคง การปกครองและการบริหารทรัพยากรเพื่อการป้องกันประเทศ และการพัฒนาศักยภาพของกำลังพลในกองทัพไทย

- ให้มีการวางแผนและจัดทำงบประมาณด้านการศึกษาโดยสอดคล้องกับแผนงานการศึกษาของกองทัพไทย และยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ

- ให้การสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการผลิต การพัฒนาและดำรงรักษา ครู อาจารย์ นักวิชาการ บุคลากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันในกองทัพไทย ได้ยืนนาน และมีระบบการประเมินค่ากำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน เป็นธรรม และมีค่าตอบแทนที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาอื่นนอกกองทัพไทย

๒.๓.๔.๔ คุณภาพการศึกษา

- ให้สถาบันการศึกษาของกองทัพไทยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำกับดูแล และ ดำเนินการให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ.๒๕๕๐

- ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เรียบร้อย ก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี พร้อมทั้งเสนอแนวทางหรือระบบงานในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

- ให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน โดยสอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาของกองทัพ

๒.๓.๔.๕ การใช้ประโยชน์จากการศึกษา

- สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังพลเข้ารับการศึกษาต่อในหลักสูตรต่าง ๆ ในสถานศึกษาของกองทัพไทยและนอกกองทัพไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ หน้าที่

ความรับผิดชอบตามสายงานที่ปฏิบัติอยู่ และความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อจะได้นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ตรงตาม ตำแหน่งหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

- ให้พิจารณานำความรู้ตามคุณวุฒิการศึกษาและผลการศึกษา ของกำลังพลในการบรรจุลงตำแหน่งหรือมอบหมายงานในหน้าที่ เพื่อให้กำลังพลสามารถปฏิบัติงานได้ ตรงตามความรู้และความสามารถที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานและกองทัพไทย

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ และมีความเจริญเติบโตในอาชีพที่ดีขึ้น โดยจัดให้มี ระบบหมุนเวียนกำลังพลอย่างเหมาะสม ระหว่างกำลังพลที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับหน่วย อาจารย์ และฝ่ายอำนวยการ

- สนับสนุน ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีด้านการทหาร ที่มิใช่ความลับของทางราชการทหารแก่สถานศึกษานอกกองทัพไทยและภาคเอกชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพไทยและประเทศชาติ ต่อไป

๒.๓.๔.๖ กองบัญชาการกองทัพไทย โดยสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

- จัดการศึกษาหลักสูตรทางทหารระดับสูง เพื่อตอบสนองกองทัพไทย ทั้งในด้านการป้องกันประเทศและการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพในทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ในทุกสถานการณ์ และภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นหนักในด้านการศึกษา ระดับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหารและสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อผลประโยชน์ของชาติในด้านต่าง ๆ รวมทั้งให้ความสำคัญต่อปัญหาของชาติทั้งในด้านความมั่นคง และการพัฒนาประเทศ

- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการจัดทำ เอกสาร ตำรา คู่มือการฝึกการปฏิบัติการร่วมทางทหารและร่วม/ผสม ทางด้านยุทธศาสตร์ ยุทธการ ตลอดจนปรับปรุงวิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนา หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมของกองทัพไทยให้สามารถ ปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ

- พัฒนารูปแบบการศึกษาให้กำลังพลได้ใช้ความคิดริเริ่มของตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบการสัมมนาเชิงวิชาการ สนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารวิจัย ส่วนบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างกองทัพไทยให้ทันสมัย รวมทั้งการสนับสนุน การปฏิบัติการร่วม

- พัฒนารูปแบบหลักสูตรการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีขีดความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

- สามารถเป็นผู้นำในระดับยุทธศาสตร์ได้
- มีความสามารถในการบริหารทรัพยากรในด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศที่กำหนด
- มีขีดความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะด้านบทบาทของกองทัพกับการกำหนดปัจจัยพลังอำนาจแห่งชาติ และนโยบายความมั่นคง
- สามารถวิเคราะห์ภัยคุกคามและสถานการณ์โลกที่มี ผลกระทบต่อผลประโยชน์ของชาติได้

- รับผิดชอบดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในกองทัพไทย และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อผู้บัญชาการทหารสูงสุดให้แล้วเสร็จ ก่อนสิ้นปีงบประมาณ ผ่านกรมกำลังพลทหาร

- กำกับ ดูแลการศึกษาหลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ในสายงานต่าง ๆ ที่หน่วยเปิดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อการ เตรียมความพร้อมด้านบุคลากรให้กับหน่วยงาน โดยมีการประเมินผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ให้มีความ ทันสมัยเป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับระบบการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

- ปรับปรุงและพัฒนาระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการในการคัดเลือกกำลังพลของกองทัพไทยเพื่อจัดส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ณ สถานศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศให้มีความรัดกุมและดำเนินการด้วยความเข้มงวด โดยพิจารณาให้เข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสม

โดยมีการกำหนดให้ กองทัพอากาศ

- พัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อให้กำลังพลของกองทัพอากาศ ได้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารอากาศ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะเกี่ยวกับเทคโนโลยีอวกาศและการบินตลอดจนการรบทางอากาศสมัยใหม่

- หลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องมีความสอดคล้องกับหลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพไทย หลักนิยมของกองทัพอากาศ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีทางอากาศยานที่เปลี่ยนแปลงไป

- สนับสนุนกำลังพลในเหล่าสายวิทยาการ ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาตามแนวทางรับราชการของกองทัพอากาศทุกระดับชั้น

- สนับสนุนการประสานประโยชน์ ด้านการศึกษาร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพอื่น ๆ หรือมิตรประเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีสามารถตอบสนองการปฏิบัติภารกิจของหน่วย

๒.๔ ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๒

๒.๔.๑ วิสัยทัศน์ กองทัพอากาศตระหนักถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจนความท้าทายและความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ ทั้งนี้กองทัพอากาศได้กำหนดวิสัยทัศน์บนพื้นฐานของภารกิจตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๗๗ และพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๑ อีกทั้งจากการประเมินสถานการณ์และจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) แล้วจึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้ กองทัพอากาศมุ่งหวังพัฒนาสู่ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” หรือ “One of the Best Air Forces in ASEAN” ซึ่งอีกนัยหนึ่งคือเป็นกองทัพอากาศที่มีขีดความสามารถในทุกมิติอยู่ในระดับ ๑ ใน ๓ ของภูมิภาคอาเซียนบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าการก้าวไปสู่วิสัยทัศน์กองทัพอากาศอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนกองทัพอากาศจึงได้กำหนดจุดเน้นของทิศทางการพัฒนาในแต่ละระยะดังนี้

๒.๔.๑.๑ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ กองทัพอากาศดิจิตอล (Digital Air Force : DAF) มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการรบและการปฏิบัติการที่มิใช่การรบเพื่อตอบสนองต่อภัยคุกคามในทุกรูปแบบโดยกองทัพอากาศต้องสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิตอลเป็นหลักและบูรณาการเทคโนโลยีกำลังทางอากาศเทคโนโลยีเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศเป็นไปอย่างรวดเร็วเหมาะสมทันตามความต้องการในทุกสถานการณ์อันจะเป็นพื้นฐานการพัฒนาสู่การปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operations : NCO)

๒.๔.๑.๒ ระยะที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ กองทัพอากาศที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Air Force : NCAF) มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการรบและการปฏิบัติการที่มิใช่การรบเพื่อตอบสนองต่อภัยคุกคามในทุกรูปแบบรวมถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในยุคสงครามที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Warfare : NCW) โดยกองทัพอากาศต้องสามารถประยุกต์แนวคิด

การปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง(NCO) ได้อย่างสมบูรณ์และต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเครือข่ายและระบบเชื่อมโยงข้อมูลทางยุทธวิธี (Tactical Data Link) ได้บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง

๒.๔.๑.๓ ระยะที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ กองทัพอากาศขับเคลื่อนไปสู่ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค”โดยสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิตอลและแนวคิดการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (NCO) ในการปฏิบัติการรบและการปฏิบัติการที่มิใช่การรบเพื่อตอบสนองต่อภัยคุกคามในทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองให้มากที่สุด

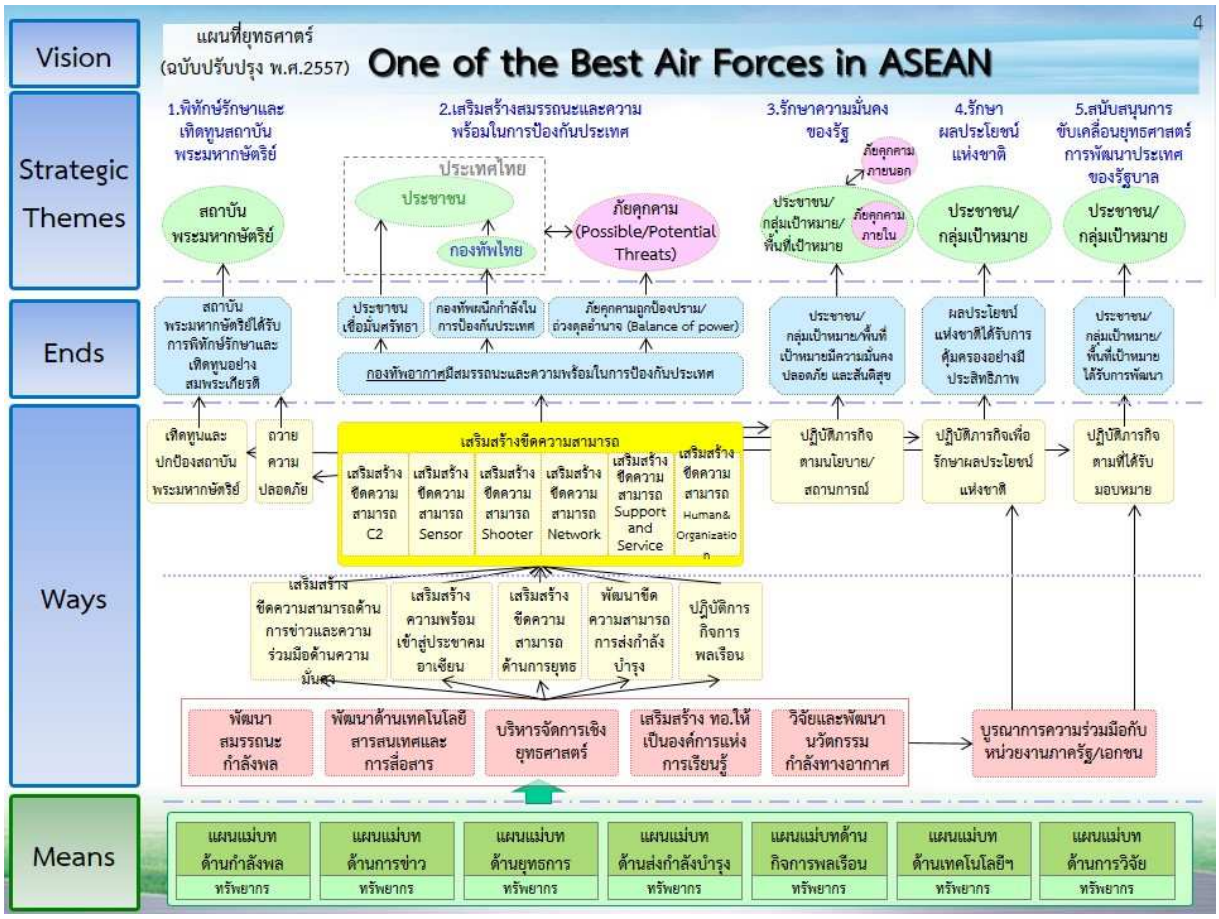
๒.๔.๒ การพัฒนากองทัพอากาศ ประกอบด้วย ๒ ส่วนสำคัญส่วนแรกเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามลักษณะงาน (Function) ของหน่วยงานภายในกองทัพอากาศ สำหรับส่วนที่ ๒ คือ นภานุภาพหรือการพัฒนากองทัพอากาศมุ่งสู่การปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางโดยมี ๖ องค์ประกอบสำคัญของกำลังทางอากาศที่ต้องมีการพัฒนาที่เหมาะสมและเกื้อกูลซึ่งกันและกันสามารถขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กันโดยมิได้มีส่วนใดส่วนหนึ่งล้ำหน้าหรือล้าหลังให้เป็นภาระกับส่วนอื่น ๆ การสร้างกำลังทางอากาศที่เพียงพอและเหมาะสมจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้หลักนิยมพื้นฐานของกำลังทางอากาศ กล่าวคือต้องยึดมั่นเชื่อมั่นในหนทางที่ถูกต้องและความเพียรพยายามที่แน่วแน่ไม่แปรผันตามความต้องการของผู้หนึ่งผู้ใดโดยต้องมีการพัฒนางานทุกด้านของกองทัพอากาศตามลักษณะงาน (Function) หรืออีกนัยหนึ่งคือการพิจารณาแผนแม่บทด้านต่างๆ ของกองทัพอากาศที่ต้องคำนึงถึงความสอดคล้อง (Synchronization) การบูรณาการ (Integration) และการดำเนินการที่สอดรับกันในแต่ละห้วงเวลา (Timeframe) เพื่อให้สามารถใช้กำลังทางอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดคุ้มค่าตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริงการได้มาซึ่งกำลังทางอากาศให้เกิดเป็นนภานุภาพ คือการเสริมสร้างองค์ประกอบหลักของกำลังทางอากาศที่ครบถ้วนและเหมาะสมซึ่งการสร้างและพัฒนากำลังทางอากาศในยุคสงครามที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Warfare: NCW) นั้นต้องคำนึงถึง ๖ องค์ประกอบหลักได้แก่การบัญชาการและควบคุม (Command and Control), ระบบการตรวจจับ (Sensor), ผู้ปฏิบัติ/หน่วยปฏิบัติ (Shooter), เครือข่าย (Network), สนับสนุนและบริการ (Support and Service) และทรัพยากรบุคคลและองค์กร (Human and Organization) อย่างไรก็ตามการเสริมสร้างกำลังทางอากาศอย่างเป็นรูปธรรมนั้นต้องมีการจัดหาอย่างเพียงพอและการควบคุมการใช้ประโยชน์ยุทโธปกรณ์และระบบด้านการปฏิบัติการรบที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการฝึกและประเมินค่าอย่างจริงจังการวิจัยบทบาทและนวัตกรรมกำลังทางอากาศที่ตรงประเด็นและตรงตามความต้องการเพื่อให้ล้ำหน้ากว่าขีดความสามารถของภัยคุกคามรวมทั้งการแสวงประโยชน์จากศักย์สงครามให้เกิดความยืนหยัดในการปฏิบัติการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ พลังขับเคลื่อนกำลังทางอากาศ

๒.๔.๓.๑ กำลังพลเป็นแกนนำประสิทธิผลที่ได้จากการใช้กำลังทางอากาศเกิดขึ้นบนกระบวนการตัดสินใจและการใช้กำลังที่ทรงประสิทธิภาพซึ่งโดยแท้จริงแล้วผู้บังคับบัญชาฝ่ายอำนวยการและหน่วยใช้กำลังจะต้องมีความรู้ความชำนาญและเข้าใจคุณสมบัติของระบบเทคโนโลยีกำลังทางอากาศอันประกอบด้วยเทคโนโลยีกำลังทางอากาศและเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งทั้งสองส่วนต้องเชื่อมต่อสื่อสารเข้าใจระหว่างกันและกันได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีกำลังทางอากาศมีความทันสมัยมีการพัฒนาก้าวหน้าไปสู่ระบบปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางที่เกิดการบูรณาการเป็นระบบมากขึ้น สามารถใช้กำลังทางอากาศให้ตอบสนองความต้องการได้มากขึ้น จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ก้าวทันเทคโนโลยีเหล่านี้เพื่อที่จะใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดเต็มขีดความสามารถของระบบกำลังทางอากาศที่ได้รับการออกแบบและ/หรือประยุกต์ใช้ให้ตรงกับความต้องการใช้งานอย่างแท้จริง

๒.๔.๓.๒ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการนำกำลังทางอากาศไปใช้เพื่อเผชิญกับภัยคุกคามอย่างเกิดประสิทธิผลนั้นต้องกระทำอยู่บนความเชื่อมั่นภายใต้หลักนิยมกำลังทางอากาศกล่าวคือกำลังทางอากาศจะถูกใช้ในรูปของการปฏิบัติการทางอากาศยุทธศาสตร์และยุทธวิธี หัวใจของการปฏิบัติการ คือการบัญชาการและ

ควบคุมที่ทรงประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติการในระดับต่างๆ นั่นคือการใช้กำลังระดับยุทธศาสตร์ ยุทธการ และยุทธวิธี ได้ครบถ้วนทุกขอบเขต สามารถนำกำลังทางอากาศซึ่งส่วนใหญ่มีจำนวนจำกัดมาใช้ในลักษณะทวีกำลังหมุนเวียนกลับมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว เปรียบเสมือนหนึ่งมีกำลังมากด้วยกำลังทางอากาศมีพื้นฐานบนเทคโนโลยี ดังนั้นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้กำลังทางอากาศจึงขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและที่สำคัญเทคโนโลยีที่ทันสมัยของระบบกำลังทางอากาศทั้งมวลจะต้องนำไปสู่กระบวนการตัดสินใจเพื่อการใช้กำลังอย่างถูกต้องอันจะทำให้กำลังทางอากาศเป็นนภานุภาพอย่างแท้จริง



๒.๔.๔ การพัฒนาแผนที่ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศอยู่บนพื้นฐานของกรอบภารกิจของกองทัพอากาศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๗๗ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๔.๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๔.๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมในการป้องกันประเทศ

๒.๔.๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ รักษาความมั่นคงของรัฐ

๒.๔.๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ รักษาผลประโยชน์แห่งชาติ

๒.๔.๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล

๒.๔.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Theme) คือทิศทางของยุทธศาสตร์กองทัพอากาศในแต่ละเรื่องตามขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกองทัพอากาศ ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมในการป้องกันประเทศ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์หลักที่จะเสริมสร้างขีดสมรรถนะของกองทัพอากาศ และมีความสำคัญ โดยมีหัวข้อดังนี้

๒.๔.๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมในการป้องกันประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ : กองทัพอากาศมีสมรรถนะและความพร้อมตลอดจนสามารถผนึกกำลังร่วมกับเหล่าทัพอื่นในการป้องกันประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้งภายในและภายนอกประเทศ

<u>ส่วนที่ ๑ ดำรงขีดความสามารถและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศ</u>

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการข่าวและความร่วมมือด้านความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการยุทธ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาขีดความสามารถการส่งกำลังบำรุง

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ปฏิบัติการกิจการพลเรือน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ พัฒนาสมรรถนะกำลังพล

กลยุทธ์ที่ ๒.๗ บริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๒.๘ เสริมสร้างกองทัพอากาศให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๙ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมกำลังทางอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๐ พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

<u>ส่วนที่ ๒ เสริมสร้างขีดความสามารถการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (NCO)</u>

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๑ เสริมสร้างขีดความสามารถการบัญชาการและควบคุม (Command and Control)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๒ เสริมสร้างขีดความสามารถระบบการตรวจจับ (Sensor)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๓ เสริมสร้างขีดความสามารถผู้ปฏิบัติ/หน่วยปฏิบัติ (Shooter)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๔ เสริมสร้างขีดความสามารถเครือข่าย (Network)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๕ เสริมสร้างขีดความสามารถสนับสนุนและบริการ (Support and Service)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑๖ เสริมสร้างขีดความสามารถทรัพยากรบุคคลและองค์การ (Human and Organization)

๒.๕ ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๖๕

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์ : “กองทัพอากาศที่มีศักยภาพและความสามารถครอบคลุมทุกมิติในประชาคมอาเซียน (Comprehensive Capacity and Capability Air Force in ASEAN Community)”

๒.๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมของกองทัพอากาศในประชาคมอาเซียน เพื่อให้กำลังพลได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และเพื่อให้กองทัพอากาศมีกลไกการขับเคลื่อนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนากำลังพลด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนากำลังพลด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน จัดทำและเผยแพร่สื่อความรู้เกี่ยวกับอาเซียน จัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ศึกษาดูงานประเทศในกลุ่มอาเซียน และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับองค์การรับผิดชอบการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาองค์การรับผิดชอบระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อสนองเป้าหมายของรัฐบาลในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพ

๒.๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความสัมพันธ์ของกองทัพอากาศประเทศในกลุ่มอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาความสัมพันธ์ระดับเจ้าหน้าที่ของกองทัพอากาศประเทศในกลุ่มอาเซียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนการเยือนของเจ้าหน้าที่ระดับสัญญาบัตรและเจ้าหน้าที่ระดับประทวนของกองทัพอากาศประเทศในกลุ่มอาเซียน

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสนับสนุนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยใช้ศักยภาพและขีดความสามารถของกองทัพอากาศและมีส่วนสนับสนุนการสร้างอัตลักษณ์อาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๘ สนับสนุนการสร้างอัตลักษณ์อาเซียน ส่งเสริมการตระหนักรับรู้เกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกในการเป็นประชาคมอนุรักษ์ และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียน ส่งเสริมการสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรมทางวัฒนธรรม

๒.๖ นโยบายการศึกษาของกองทัพอากาศ : ตามคำสั่ง ทอ.(เฉพาะ) ที่ ๒/๕๖ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒.๖.๑ กล่าวทั่วไป

กองทัพอากาศมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักร และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังกองทัพอากาศ โดยใช้ขีดความสามารถกำลังกองทัพอากาศในการปฏิบัติการทางอากาศและการปฏิบัติการทางทหารในรูปแบบสงครามและที่ไม่ใช่สงคราม ให้ประเทศเกิดความปลอดภัย ปราศจากการคุกคามทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกทั้งตอบสนองความต้องการที่นำไปสู่ความกินดีอยู่ดีของประชาชนและความมั่นคงของชาติ เพื่อเป็นหลักประกันว่ากำลังพลของกองทัพอากาศจะเป็นผู้มีขีดความสามารถ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการที่กองทัพอากาศได้กำหนดวิสัยทัศน์กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒ ในการเป็น “กองทัพอากาศ ชั้นนำในภูมิภาค (One of The Best Air Forces in ASEAN)” ซึ่งกรอบเป้าหมายระยะที่ ๒ มุ่งสู่การปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operations: NCO) นอกจากนี้การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้นำมาซึ่งโอกาส และความท้าทายที่ไทยต้องเผชิญ ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ รวมถึงความสามารถในการรับมือกับความท้าทายต่าง ๆ ซึ่งยากที่จะตอบสนอง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนกองทัพอากาศได้ และมีขีดความสามารถในทุกมิติการขับเคลื่อนกองทัพอากาศสู่วิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม และตอบสนองความต้องการของชาติได้ จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ และนโยบายที่ชัดเจนสามารถกำหนดจุดเน้นที่สะท้อนถึงภารกิจหลัก (Core Functions) ของกองทัพอากาศ ดังนั้นกองทัพอากาศจึงต้องเตรียมความพร้อมทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านกำลังพลต้องมีสมรรถนะหลัก (Core Competency) คือ ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานของกองทัพอากาศให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดนโยบายการศึกษากองทัพอากาศ ดังนี้

๒.๖.๒ วัตถุประสงค์

๒.๖.๒.๑ เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพอากาศมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลของกองทัพอากาศ สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒.๒ เพื่อให้หลักสูตรของสถาบันการศึกษาในทุกระดับของกองทัพอากาศมีความทันสมัยได้มาตรฐานทางวิชาการ มีความสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนากองทัพอากาศตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๒.๖.๒.๓ เพื่อให้กำลังพลของกองทัพอากาศได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ สมรรถนะหลัก สมรรถนะการบริหารการจัดการตามแนวทางการรับราชการ ตามสภาวะแวดล้อมและก้าวทันเทคโนโลยีที่จำเป็นในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศ

๒.๖.๒.๔ เพื่อให้กำลังพลมีความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม มีอุดมการณ์ในการเป็นทหารอาชีพ และยึดมั่นในค่านิยมหลักของกองทัพอากาศ

๒.๖.๓ นโยบายทั่วไป

๒.๖.๓.๑ ด้านการบริหารการศึกษา

- การเปิดการศึกษาในสถาบันการศึกษา โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ ให้พิจารณาเปิดการศึกษาหลักสูตรที่จำเป็นและเกิดประโยชน์ต่อกำลังพลในการปฏิบัติงาน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศอย่างแท้จริง บนพื้นฐานของการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกองทัพอากาศ โดยการวางแผนเสนอความต้องการล่วงหน้าไว้ในโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ

- การเปิดการศึกษาหลักสูตร และการส่งกำลังพลไปเข้ารับการศึกษาทั้งในกองทัพอากาศ นอกกองทัพอากาศ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในโครงการศึกษาของกองทัพอากาศ จะต้องได้รับอนุมัติจากผู้บัญชาการทหารอากาศก่อนจึงจะดำเนินการได้

- การจัดลำดับความเร่งด่วนสำหรับการส่งเสริมให้กำลังพลเข้ารับการศึกษาหลักสูตรในสถานศึกษาของกองทัพอากาศเป็นหลัก สำหรับหลักสูตรภายนอกสถานศึกษาของกองทัพอากาศให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดเมื่อกำลังพลสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำวิชาการมาถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตรสำหรับครูอาจารย์สถาบันการศึกษา หลักสูตรเกี่ยวกับการใช้งานและซ่อมบำรุงยุทโธปกรณ์ และหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกำลังพลเป็นรายบุคคลตามลำดับ

- ให้สถาบันการศึกษา โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อเป็นหลักประกันว่าการจัดการศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒.๖.๓.๒ ด้านการส่งเสริมการศึกษา

- ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศเข้ารับการศึกษาในสถาบันการศึกษาภายนอกกองทัพอากาศ โดยใช้เวลานอกราชการ ใช้เวลาราชการบางส่วน หรือใช้เวลาราชการ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาของกำลังพล โดยกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาบรรจุกำลังพลที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามตำแหน่งหน้าที่ราชการ

- ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพอากาศมากที่สุด

- ส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และเครือข่ายฐานข้อมูลความรู้ให้เพียงพอต่อการเข้าถึงของหน่วยงานและกำลังพลทุกระดับ

- ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานและกำลังพลทุกระดับให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ผ่านการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management)

- ส่งเสริมให้กำลังพลทุกระดับพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติภารกิจ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาสากล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณด้านการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานทางวิชาการแก่ ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาระดับต่าง ๆ ของ ทอ.ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพ

๒.๖.๓.๓ ด้านหลักสูตรการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบการศึกษาและตำรา ให้ทันสมัย โดยเน้นให้ผู้ศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติงานได้จริง และตรงกับความต้องการของหน่วยงาน รวมทั้งสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจของกองทัพอากาศเข้าไว้ในหลักสูตร ได้แก่ การปลูกฝังอุดมการณ์ความเป็นทหารที่เป็นสุภาพบุรุษ รักษาเกียรติ (Honor) วินัย (Discipline) และจงรักภักดี (Loyalty) มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ กล้าหาญ เสียสละ มีความสามัคคี และรับผิดชอบต่อหน้าที่

- จัดให้มีการประเมินหลักสูตร ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- การกำหนดหลักสูตรการศึกษาในสถาบันการศึกษา และสายวิทยาการจะต้องมีความสอดคล้อง และต่อเนื่องกันตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และต้องไม่มีความซ้ำซ้อน ทำให้สิ้นเปลืองเวลาศึกษา และงบประมาณสำหรับจัดการศึกษา

๒.๖.๓.๔ ด้านโครงสร้างพื้นฐานในการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อชดเชยข้อจำกัดด้านงบประมาณในการเรียนการสอนปกติ และเวลาในการศึกษาในห้องเรียน

- ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ หรือวิชาที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

- เร่งรัดปรับปรุงโครงสร้างและอัตรากำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา พัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน เอกสาร ตำรา โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องมือทดลอง ห้องปฏิบัติการ ให้มีความสมบูรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๒.๖.๓.๕ ด้านครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ และมีความเจริญก้าวหน้าโดยการหมุนเวียนไปดำรงตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อุทิศตนให้กับการศึกษา

- ส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งมีตำแหน่งทางวิชาการ

- เร่งรัดให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยฐานะหรือเงินค่าตอบแทน ให้มีความเท่าเทียมกับ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานอื่น

๒.๖.๓.๖ ด้านผู้เข้ารับการศึกษา

- การคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนทหารของกองทัพอากาศต้องเป็นไปอย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้เข้ารับการศึกษานอกจากจะมีความรู้พื้นฐานตามที่กองทัพอากาศกำหนดแล้ว จะต้องมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะพัฒนาต่อยอด เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์กองทัพอากาศ

- การคัดเลือกกำลังพลเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนหลักขั้นปลาย ได้แก่โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง โรงเรียนนายทหารอากาศอาวุโส โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ และวิทยาลัยการทัพอากาศ จะต้องเป็นไปตามคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง และมีจำนวนสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศ โดยพิจารณาถึงการนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพอากาศ และสอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จะเข้าศึกษา

- การจัดกำลังพลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของสายวิทยาการจะต้องเป็นไปตามความต้องการของกองทัพอากาศ และให้นำผลการศึกษามาเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาความดี และส่งเสริมความก้าวหน้าในการรับราชการ

- กำลังพลที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากต่างประเทศ ถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่ายิ่งของกองทัพอากาศ จะได้รับการพิจารณาให้บรรจุในหน่วยการศึกษา หรือหน่วยที่ต้องใช้ความรู้ตรงตามหลักสูตรที่ได้ศึกษามาในการปฏิบัติงาน และหมุนเวียนไปปฏิบัติหน้าที่หน่วยอื่น ตามแนวทางรับราชการที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

๒.๖.๔ นโยบายเฉพาะ

๒.๖.๔.๑ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทางทหาร (PME) ของสถาบันการศึกษาในด้านการวางแผนการรบ การจำลองยุทธ การอำนวยการยุทธ ในระดับยุทธศาสตร์ ยุทธการ และยุทธวิธีของแต่ละสถาบันการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักนิยมกองทัพอากาศ หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมของกองทัพไทย ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศกระทรวงกลาโหม ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศร่วมในภูมิภาค

- ปรับปรุงตำรา เอกสารวิชาการ คู่มือการฝึก และปฏิบัติเกี่ยวกับการยุทธร่วม การยุทธร่วมและผสม ระดับยุทธศาสตร์ ยุทธการ และยุทธวิธี ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการปฏิบัติในการฝึกจริง ตอบสนองต่อภารกิจของกองทัพอากาศ

- ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาของกองทัพอากาศ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสภาการศึกษากองทัพอากาศ

- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา และหน่วยต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- จัดทำแผนพัฒนาคุณวุฒิบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เพื่อให้สถาบันการศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาตามคุณวุฒิที่สถานศึกษาต้องการ

- เร่งรัดการพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศให้กับกำลังพลของกองทัพอากาศ

๒.๖.๔.๒ วิทยาลัยการทัพอากาศ โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ โรงเรียนนายทหารอากาศอาวุโส โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง

- ให้การศึกษาแก่ผู้เข้ารับการศึกษาให้มีลักษณะพึงประสงค์ ตามปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายของแต่ละสถาบัน

- พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์ สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๒.๖.๔.๓ โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนการบิน วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ โรงเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ โรงเรียนครูทหาร โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับหมวด และโรงเรียนนายทหารประทวน

- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความทันสมัยด้านวิชาการ มีความเป็นสากล ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักสูตรการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่นภายในประเทศในระดับเดียวกัน รวมทั้งส่งเสริมงานด้านวิจัยและนวัตกรรม

- เสริมสร้างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางในระดับที่รับรู้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ

- เสริมสร้างค่านิยมของกองทัพอากาศให้ผู้เข้ารับการศึกษายึดถือเป็นเอกลักษณ์ของทหารอากาศที่มีค่านิยมหลัก (Core Values) ๓ ประการ คือ AIR (Airmanship, Integrity and Allegiance, Responsibility)

๒.๖.๔.๔ โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ

- พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์ สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีมีความต่อเนื่องไม่ซ้ำซ้อน

- พัฒนามาตรฐานการฝึกความชำนาญ (มฝช.) ให้สอดคล้องตามสถานการณ์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และคู่มือมาตรฐานงานในแต่ละสายวิทยาการ

- ส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยร่วมกับเหล่าทัพอื่น ภาครัฐ เอกชน เพื่อให้เกิดการต่อยอดทางเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมผลการวิจัยร่วมกัน โดยสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยได้

- พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน โดยประสานหน่วยงาน และผู้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง มีโอกาสไปสอน และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ในวิชาการที่เกี่ยวข้อง

- เสริมสร้างค่านิยมของกองทัพอากาศให้ผู้เข้ารับการศึกษายึดถือเป็นเอกลักษณ์ของทหารอากาศที่มีค่านิยมหลัก (core Values) ๓ ประการ คือ AIR (Airmanship, Integrity and Allegiance, Responsibility)

๒.๗ นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ (ด้านกำลังพล)

เจตนารมของ ผู้บัญชาการทหารอากาศ กองทัพอากาศมุ่งมั่น “สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาและดำรงขีดความสามารถของกองทัพอากาศ” ดังนั้นการพึ่งพาตนเอง การสร้างองค์ความรู้ การสร้างมาตรฐานการทำงาน และความปลอดภัย เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนากองทัพอากาศ เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการปฏิบัติงานของกองทัพอากาศต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เพื่อดำรงขีดความสามารถของกองทัพอากาศ โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานตามแผนงานในแผนแม่บทกองทัพอากาศทุกด้านตามทิศทางยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ซึ่งทุกส่วนราชการสังกัดกองทัพอากาศต้องกำหนดแผนงานที่ชัดเจนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารของแต่ละส่วนราชการซึ่งนโยบายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรทางด้านการศึกษา มีดังนี้

๒.๗.๑ ด้านกำลังพล

๒.๗.๑.๑ นำสมรรถนะ (Competency) กำลังพลกองทัพอากาศมาใช้ในการบริหารกำลังพลเพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างศักยภาพกำลังพลทุกสายวิทยาการให้มีขีดความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗.๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของกองทัพอากาศเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนากองทัพอากาศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังพลให้ตรงความต้องการของกองทัพอากาศทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

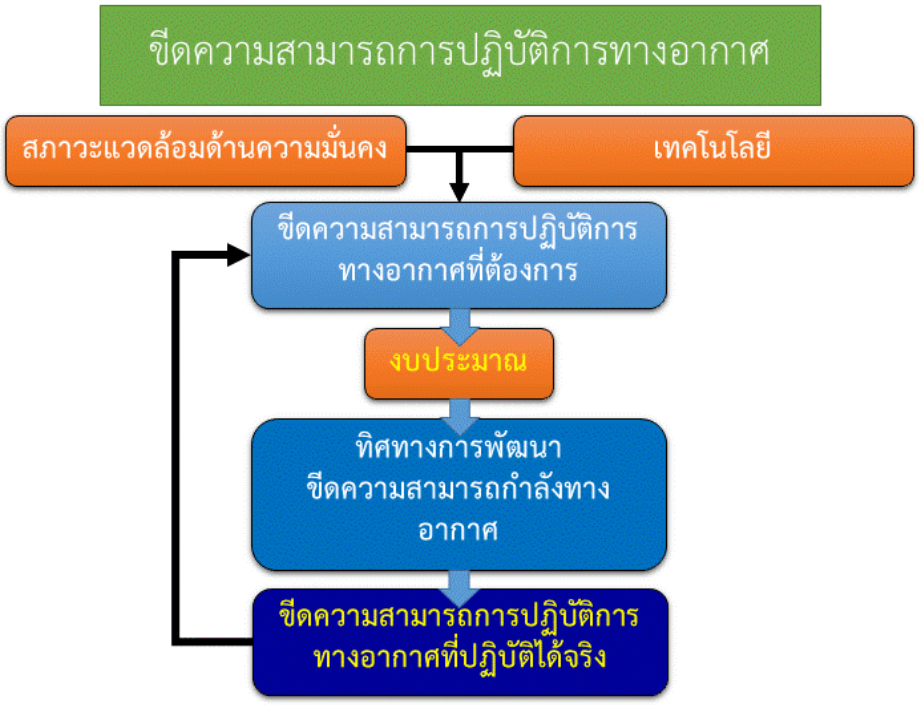
๒.๗.๑.๓ กำหนดแนวทางการพัฒนากำลังพลสายวิทยาการให้สามารถดำรงขีดความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน โดยการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การพิจารณาแนวทางการกำหนดหลักสูตร การทบทวนความรู้ (Refresher Course)การยกระดับความชำนาญการ (Upgrade Course) และการประเมินหลักสูตรเพื่อกำกับมาตรฐานของแต่ละสายวิทยาการอย่างเป็นระบบ

๒.๗.๑.๔ ปรับปรุงโครงการศึกษาของกองทัพอากาศในต่างประเทศโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคำนึงถึงความคุ้มค่า พิจารณาริเริ่มโครงการศึกษาในประเทศที่สามารถรองรับการพัฒนาขีดความสามารถและยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานกำลังพลแต่ละหน่วยงาน

๒.๗.๑.๕ ศึกษาแนวทางการนำระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนของทุกสายวิทยาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่ายโดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานประจำ

๒.๗.๒ ด้านยุทธการและการฝึก

กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรรองรับยุทโธปกรณ์ที่จะเข้าประจำการตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นไป



๒.๘ แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถกำลังทางอากาศของกรมยุทธการทหารอากาศ
ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ได้แบ่งประเภทของการพัฒนาได้เป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๒.๘.๑ กลุ่มที่ ๑ C2 / Sensor / Shooter / Network สร้างความพร้อมรองรับการปฏิบัติการทางอากาศและเพียงพอต่อการฝึกเพื่อดำรงขีดความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อภารกิจ, ภัยคุกคาม, เทคโนโลยี และงบประมาณ

๒.๘.๒ กลุ่มที่ ๒ Support & Service พิจารณารูปแบบและกระบวนการส่งกำลังและซ่อมบำรุงที่เหมาะสมเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าสูงสุดโดยพิจารณาจาก Life Cycle Cost& Commonality

๒.๘.๓ กลุ่มที่ ๓ Human & Organization เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างขีดสมรรถนะบุคลากรในส่วน Core Functions โดยจะต้องมีการปรับโครงสร้างหน่วยงานให้รองรับกระบวนการทำงาน

ส่วนที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทัพอากาศ ทางด้านการศึกษา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทัพอากาศ ทางด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๑.๑.๑.๑ ผบ.ทอ.ให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาของ ทอ.

๑.๑.๑.๒ ทอ.มีการจัดโครงสร้างหน่วยและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน

๑.๑.๑.๓ ทอ.มีการกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการพัฒนากองทัพที่ชัดเจน

๑.๑.๑.๔ บุคลากรใน ทอ.มีความรู้พื้นฐานหลากหลายสาขา และมีความพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑.๑.๕ ทอ.มีสถาบันการผลิตกำลังพลทั้งนายทหารสัญญาบัตร (รร.นนก.และ วพอ.) และนายทหารประทวน (รร.จอ.และ รร.ดย.ทอ.) ซึ่งสามารถผลิตกำลังพลได้ตามต้องการ

๑.๑.๑.๖ สถาบันการศึกษาหลักของ ทอ.ผ่านการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

๑.๑.๑.๗ มีกฎ ระเบียบ และนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน

๑.๑.๑.๘ มีการรับเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทั้งในส่วนกำลังรบ และส่วนสนับสนุนการรบที่ทันสมัยเข้ามาประจำการใน ทอ.

๑.๑.๑.๙ มีการวางระบบเครือข่าย และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้ง ทอ.

๑.๑.๑.๑๐ มีระบบการพัฒนาบุคลากรในกองทัพ ผ่านโรงเรียนสายวิทยาการ และโรงเรียนหลักขั้นต้นและขั้นปลายอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๑.๑๑ มีงบประมาณทางด้านการศึกษาที่ได้รับจัดสรรเป็นประจำทุกปี

๑.๑.๒ จุดอ่อน (Weaknesses)

๑.๑.๒.๑ บุคลากรทางการศึกษาขาดแรงจูงใจในความก้าวหน้าของสายวิชาชีพ

๑.๑.๒.๒ ขาดการหมุนเวียนระหว่างสายการศึกษา กับสายวิทยาการ

๑.๑.๒.๓ ขาดบุคลากรผู้สอนหนังสือ ไม่มีระบบการสร้างครูผู้สอนที่ชัดเจนบางวิชาใช้ครูผู้สอนไม่ตรงสาขา

๑.๑.๒.๔ กำลังพลที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง ลาออกจากกองทัพ เนื่องจากขาดเส้นทางการเจริญเติบโตที่ชัดเจน

๑.๑.๒.๕ กำลังพลของกองทัพอากาศในภาพรวมมีเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๒.๖ ในสถาบันการศึกษาของ ทอ.ทั้งโรงเรียนหลักขั้นต้น และโรงเรียนหลักขั้นปลายขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน การสอน ที่ทันสมัย

๑.๑.๒.๗ สายวิทยาการบางส่วนขาดการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีที่ ทอ.ได้รับ และการศึกษาของ ทอ.ในปัจจุบันเน้นการศึกษาในห้องเรียนเป็นหลัก

๑.๑.๒.๘ หลักสูตรในสายวิทยาการขาดความต่อเนื่องของหลักสูตร ไม่มีการกำหนดแนวทางการศึกษาที่ชัดเจน

๑.๑.๒.๙ ขาดแผนโครงการศึกษาระยะยาวในการพัฒนาบุคลากร

๑.๑.๒.๑๐ โครงสร้างของโรงเรียนในสายวิทยาการไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากไม่ได้เป็นอัตราจริงใช้คนกำกับดูแลทำงานหลายด้าน และทำงานได้ไม่เต็มที่

๑.๑.๒.๑๑ ขาดระบบที่ดีในการติดตาม กำกับดูแล วัดและประเมินผล หลักสูตรของสายวิทยาการ

๑.๑.๒.๑๒ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.ยังไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนในสายวิทยาการ

๑.๑.๒.๑๓ งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรมีจำกัด

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๒.๑ โอกาส (Opportunities)

๑.๒.๑.๑ ระบบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาภายนอกทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

๑.๒.๑.๒ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรมระหว่างประเทศ รวมถึงด้านเศรษฐกิจ และการค้า

๑.๒.๑.๓ การพัฒนาของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายการสื่อสาร มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และมีความทันสมัยใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา

๑.๒.๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกสาขาวิชาทั่วโลก

๑.๒.๑.๕ มีทุนการศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับกำลังพล ทอ. โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้กับข้าราชการ

๑.๒.๑.๖ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติบัญญัติให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๑.๗ หน่วยงานภายนอก มีกฎระเบียบที่เอื้ออำนวย ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรอื่น เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานราชการ และสถาบันการศึกษา เป็นต้น

๑.๒.๑.๘ การได้เงินประจำตำแหน่งประเภทเงินวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษาของ กห. จะช่วยเพิ่มรายได้ให้กับกำลังพลที่ทำหน้าที่ครูช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานได้

๑.๒.๒ อุปสรรค (Threats)

๑.๒.๒.๑ ในสังคมปัจจุบันนักเรียน นักศึกษามีค่านิยม และความต้องการเป็นทหารลดลง เนื่องจากมีอาชีพที่ทำงานสบายกว่า และได้ค่าตอบแทนมากกว่า

๑.๒.๒.๒ หน่วยงานภายนอก ทอ.ให้ค่าตอบแทนที่สูงกว่า ทำให้ ทอ.ประสบปัญหาสมองไหล และมีแนวโน้มจะเพิ่มมากขึ้น

๑.๒.๒.๓ เทคโนโลยีต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และมีความซับซ้อน ทำให้กำลังพลขาดความรู้ และความชำนาญในการใช้งานต้องหาความรู้เพิ่มเติม

๑.๒.๒.๔ อาวุธ ยุทโธปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการรบต่าง ๆ มีความทันสมัย และ ทอ.มีความจำเป็นต้องใช้ มีราคาแพง ส่งผลกระทบกับการพัฒนาบุคลากรในด้านอื่น

๑.๒.๒.๕ ความเสถียรภาพทางการเมือง มีผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๑.๒.๒.๖ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายของ กห.ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่อง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนา (TOWS Matric)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นำไปสู่ประเด็นการพัฒนาได้ ดังนี้

ภายใน / ภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส (O)	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ทอ. ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ทอ. ๓. ปรับปรุงการจัดทำโครงการศึกษา	๑. พัฒนาระบบการเรียนสู่ E-Learning ๒. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทางการศึกษา ๓. พัฒนาภาษาต่างประเทศ ๔. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
อุปสรรค (T)	๑. ปลูกฝังค่านิยมให้กำลังพลทุกระดับ ๒. ปรับปรุงหลักสูตรของสายวิทยาการให้ทันสมัย ๓. วางแผนการจัดทำโครงการศึกษา	๑. สร้างความต่อเนื่องในหลักสูตรสายวิทยาการ

๓. รายละเอียดการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

๓.๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ทอ.

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติบัญญัติให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ และเกิดความเป็นมาตรฐาน ซึ่ง ทอ.มีสถาบันการผลิตกำลังพลทั้งนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน โรงเรียนของสายวิทยาการ และโรงเรียนหลักขั้นต้นและขั้นปลาย โดยจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงกับระบบการศึกษาภายนอก และที่ผ่านมาสถาบันการศึกษาหลักของ ทอ.ก็ผ่านการประเมินได้รับการยอมรับ แต่การประเมินดังกล่าว ยังไม่ครอบคลุมถึงหลักสูตรต่าง ๆ ในสายวิทยาการ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน ทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพครูผู้สอน คุณภาพผู้เข้ารับการศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบและเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการศึกษาของ ทอ.ต่อไป

๓.๒ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทางการศึกษา

ในปัจจุบัน ทอ.ประสบกับปัญหาสมองไหล กำลังพลที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญ และประสบการณ์สูง ลาออกจากกองทัพ เพื่อไปทำงานให้กับองค์กรอื่นที่ได้รับค่าตอบแทนมากกว่า สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากปัญหาค่าครองชีพ และการขาดความก้าวหน้าในอาชีพรับราชการ ซึ่งการที่จะพัฒนากำลังพลให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ต้องใช้ระยะเวลา และงบประมาณจำนวนมาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการรักษาบุคคลากรดังกล่าวไว้ในกองทัพ โดยการสร้างแรงจูงใจ ทั้งในเรื่องการทำงาน เช่น มีการย้ายหมุนเวียนระหว่างส่วนการศึกษาและสายวิทยาการ การปรับโครงสร้างให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการได้เงินประจำตำแหน่งประเภทเงินวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษาของ กห.ซึ่งจะช่วยเพิ่มรายได้ให้กับกำลังพลที่ทำหน้าที่ครูช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานได้เป็นต้น

๓.๓ ปลูกฝังค่านิยมให้กำลังพลทุกระดับ

ทหารทุกคนในกองทัพต้องได้รับการปลูกฝังค่านิยมในความเป็นทหารอาชีพ เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จลุล่วงด้วยดี ซึ่งการที่จะทำให้กำลังพลที่บรรจุเข้ารับราชการได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักนั้น จะต้องผ่านกระบวนการในการหล่อหลอม ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ มีความรู้ แบบธรรมเนียมในความเป็นทหารอากาศ ผ่านสถาบันการศึกษาของ ทอ.ทั้งโรงเรียนหลักขั้นต้น และโรงเรียนหลักขั้นปลาย เพื่อให้ทุกคนมีทัศนคติที่ดี มีความรักในความเป็นทหารอากาศ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากองทัพต่อไป

๓.๔ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระบวนการศึกษานั้นต้องมีระบบการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาในด้านต่าง ๆ นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งในปัจจุบัน ทอ.มีระบบการวัดประเมินผลในโรงเรียนหลักขั้นต้น และโรงเรียนหลักขั้นปลาย แต่ไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนในสายวิทยาการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดมาตรฐานในการเรียน การสอนทุกหลักสูตรใน ทอ.จะต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ทอ.

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ สามารถกระทำได้โดยง่าย ซึ่งใน ทอ.ได้มีการวางระบบเครือข่าย และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้ง ทอ.เพื่อรองรับการปฏิบัติงานโดยใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง ซึ่งการมีระบบเครือข่ายดังกล่าว สามารถนำมาใช้ร่วมกับระบบการศึกษาของ ทอ.ได้ โดยพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตำราวิชาการต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มีแหล่งจัดเก็บที่สามารถสืบค้นได้ ประกอบกับในปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกสาขาวิชาทั่วโลกสามารถใช้เป็นแหล่งสนับสนุนข้อมูลที่ต้องการได้ อีกทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก ก็พร้อมให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาเพื่อกระจายความรู้ และสร้างความเข้มแข็งให้ยิ่งขึ้นไป

๓.๖ พัฒนาระบบการเรียนสู่ E-Learning

ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การเปิดการเรียนการสอนในบางหลักสูตรไม่สามารถกระทำได้ หรือเปิดการเรียนการสอนได้ แต่ผู้ที่มีความต้องการเข้าเรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้ ด้วยข้อจำกัดเรื่องที่นั่งศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการเรียน การสอนรูปแบบใหม่ ไปสู่ระบบ E-Learning เพื่อให้กำลังพลที่มีความสนใจ สามารถเข้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบกับการพัฒนาของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ และประหยัดงบประมาณ สามารถนำไปพัฒนาในส่วนอื่นได้เพิ่มมากขึ้น

๓.๗ ปรับปรุงหลักสูตรของสายวิทยาการให้ทันสมัย

กองทัพอากาศได้พัฒนาขีดความสามารถทั้งในส่วนกำลังรบ และส่วนสนับสนุนการรบ ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าประจำการใน ทอ.ทำให้กำลังพลในส่วนต่างๆ ต้องพัฒนาความรู้ตามไปด้วย เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้ ซึ่งเทคโนโลยีสมัยใหม่มีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น หลักสูตรการเรียน การสอนต่าง ๆ ของสายวิทยาการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีดังกล่าว ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามไปด้วย เพื่อให้กำลังพลได้รับความรู้ มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของ ทอ.

๓.๘ สร้างความต่อเนื่องในหลักสูตรสายวิทยาการ

การพัฒนากำลังในกองทัพอากาศในแต่ละสายงาน ได้รับการพัฒนาผ่านโรงเรียนสายวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งที่ผ่านมายังไม่ได้มีการทำแผนการเรียน และห้วงเวลาที่ควรเข้ารับการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบกับการพัฒนาของอาวุธยุทโธปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย ทำให้กำลังพลในสายงานนั้น ๆ ขาดความต่อเนื่องในการศึกษา และปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีใหม่ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สายวิทยาการต่าง ๆ ต้องจัดทำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง ทันสมัย ตามเทคโนโลยีที่เข้าประจำการใน ทอ.และกำหนดห้วงเวลาให้กำลังพลได้เข้าศึกษา ทบทวน และพัฒนาความรู้เพิ่มมากขึ้นด้วย

๓.๙ วางแผนการจัดทำโครงการศึกษา

ตามนโยบาย ผบ.ทอ.ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ต้องการให้กำลังพลมีความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะจนไปสู่ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวต้องมีแผนการศึกษาที่เป็นระบบ เพื่อกำหนดโครงการศึกษาในอนาคต ภายใต้ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ซึ่งจะทำให้การพิจารณาจัดทำโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งแผนการพัฒนากำลังพลนั้นประสานสอดคล้องกันได้เป็นอย่างดี

๓.๑๐ ปรับปรุงการจัดทำโครงการศึกษา

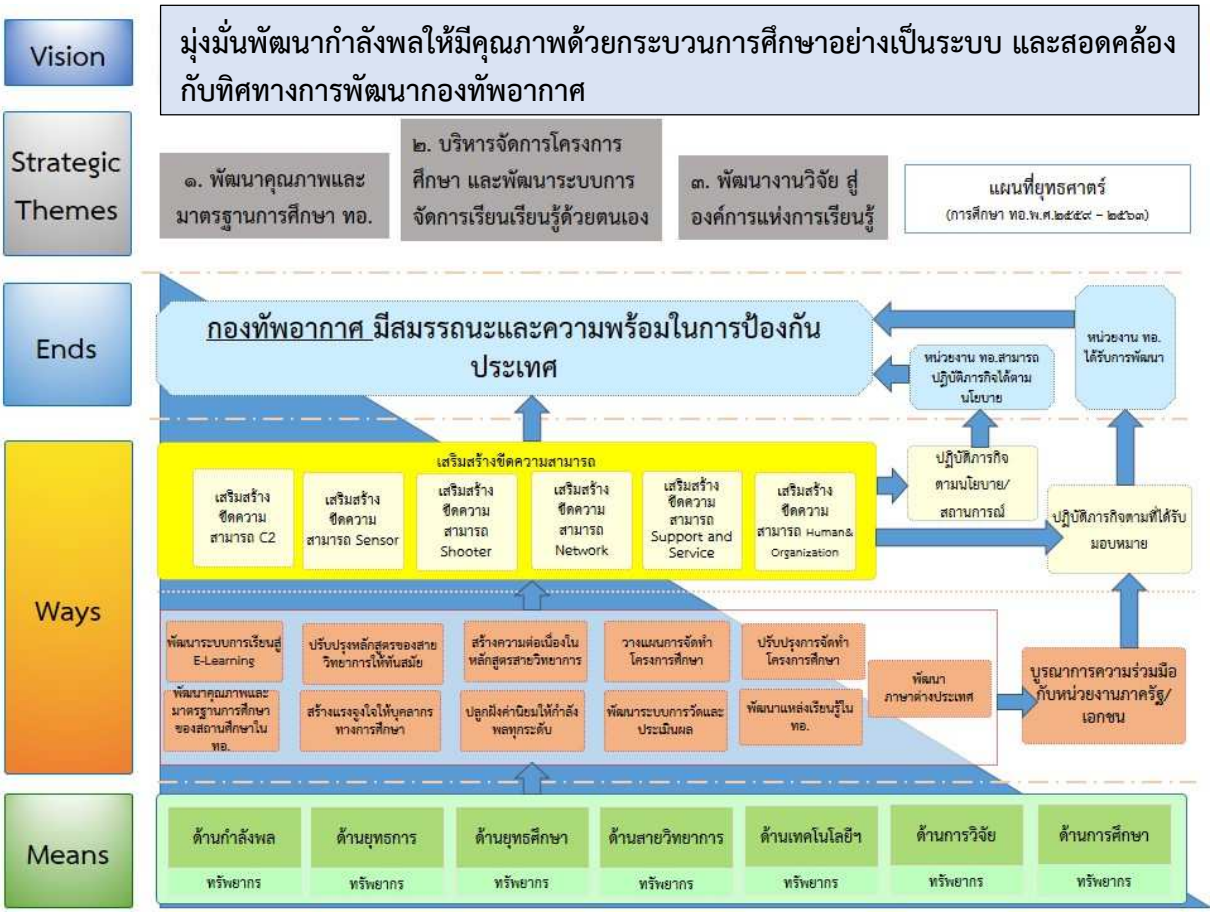
ตามที่ ทอ.มีการกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการพัฒนากองทัพที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพ รวมทั้งกำหนดคุณลักษณะของกำลังพลที่ต้องการในการปฏิบัติภารกิจ ทำให้มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถตามต้องการ ซึ่งบุคลากรใน ทอ.มีความรู้พื้นฐานหลากหลายสาขา และมีความพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นจึงต้องจัดทำโครงการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งในปัจจุบันระบบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาภายนอกทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วมีสาขาความรู้ตามที่ ทอ.ต้องการ ประกอบกับ การมีทุนการศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับกำลังพล ทอ.โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้กับข้าราชการยิ่งขึ้น ดังนั้นการพิจารณาจัดทำโครงการศึกษาต่าง ๆ ต้องมีความรอบคอบกำหนดแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้ได้กำลังพลที่มีความรู้ตามที่ ทอ.ต้องการ

๓.๑๑ พัฒนาภาษาต่างประเทศ

ตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดวิสัยทัศน์เป็น กองทัพอากาศที่มีศักยภาพและความสามรถครอบคลุมทุกมิติในประชาคมอาเซียน ซึ่งการจะบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวได้ กำลังพลในกองทัพอากาศต้องมีความพร้อม ซึ่งปัจจัยที่สำคัญในการปฏิบัติภารกิจร่วมกันนั้น ต้องมีการติดต่อสื่อสารที่เข้าใจ สร้างความร่วมมือในทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสาร และภาษาอาเซียนสำหรับบางหน่วยงานที่จำเป็นต้องใช้เพื่อให้การประสานงานในด้านต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

๔. กรอบแนวคิด

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ



ส่วนที่ ๓
แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

กองทัพอากาศมุ่งพัฒนาระบบและคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กำลังพลมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นทหารอาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีที่มีอยู่เดิม และเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาททางการทหารในอนาคต อีกทั้งอาวุธยุทโธปกรณ์ที่ทันสมัย ซึ่งบุคคลากรที่ผ่านการศึกษาของกองทัพอากาศจะต้องสามารถตัดสิน ตกลงใจ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น กองทัพอากาศจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังพลให้มีคุณภาพด้วยกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนากองทัพอากาศ

๒. พันธกิจ

๒.๑ บริหาร จัดการ สถานศึกษาในกองทัพอากาศ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒.๒ เตรียมความพร้อมให้กำลังพลให้พร้อมปฏิบัติภารกิจทั้งในกองทัพอากาศ นอกกองทัพอากาศ และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ

๒.๓ บริหารจัดการโครงการศึกษาอย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอากาศ

๒.๔ เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในกองทัพอากาศ

๒.๕ พัฒนากองทัพอากาศให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

๒.๖ เสริมสร้างงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในกองทัพอากาศ

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในกองทัพอากาศ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานทั้งสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการศึกษา และมีระบบการวัดประเมินผล ตลอดจนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เพื่อให้กำลังพลมีสมรรถนะและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจทั้งในกองทัพอากาศ นอกกองทัพอากาศ และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ

๓.๓ เพื่อให้มีการบริหารโครงการศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการของกองทัพอากาศ

๓.๔ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเข้าถึงข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่ระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

๓.๕ เพื่อถ่ายทอด และเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังพลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๖ เพื่อส่งเสริม และเผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อกองทัพอากาศ ให้สามารถนำไปใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ

๔. ยุทธศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ บรรลุตามวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ กองทัพอากาศจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.

๔.๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔.๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.

<u>คำอธิบาย</u>

นโยบายของ กห.และกองบัญชาการกองทัพไทยได้มอบนโยบายแก่กองทัพอากาศ เพื่อให้กองทัพอากาศใช้เป็นกรอบในการพัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อให้กำลังพลของกองทัพอากาศ ได้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารอากาศ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะเกี่ยวกับเทคโนโลยีอวกาศและการบิน ตลอดจนการรบทางอากาศสมัยใหม่ หลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องมีความสอดคล้องกับ หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพไทย หลักนิยมของกองทัพอากาศ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ทางอากาศยานที่เปลี่ยนแปลงไป สนับสนุนกำลังพลในเหล่าสายวิทยาการ ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษา ตามแนวทางรับราชการของกองทัพอากาศทุกระดับชั้น สนับสนุนการประสานประโยชน์ ด้านการศึกษาร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพอื่น ๆ หรือมิตรประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดี สามารถตอบสนองการปฏิบัติภารกิจของหน่วย

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติบัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์องค์กรโดยการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนาของประเทศ

นโยบายด้านกำลังพลของ ผบ.ทอ.ที่มีเจตนารมณ์ในการพัฒนากำลังพลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติราชการตอบสนองภารกิจของ กห. กองทัพไทยและ ทอ.รวมถึงภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ จึงมีความจำเป็นยิ่งที่ ทอ.ต้องมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.เพื่อยกระดับการพัฒนาข้าราชการ ทอ.ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานและตรงตามความต้องการของ ทอ.อีกทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของ กห. และกองทัพไทยด้วย

<u>กรอบแนวคิด</u>

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.

๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

<u>คำอธิบาย</u>

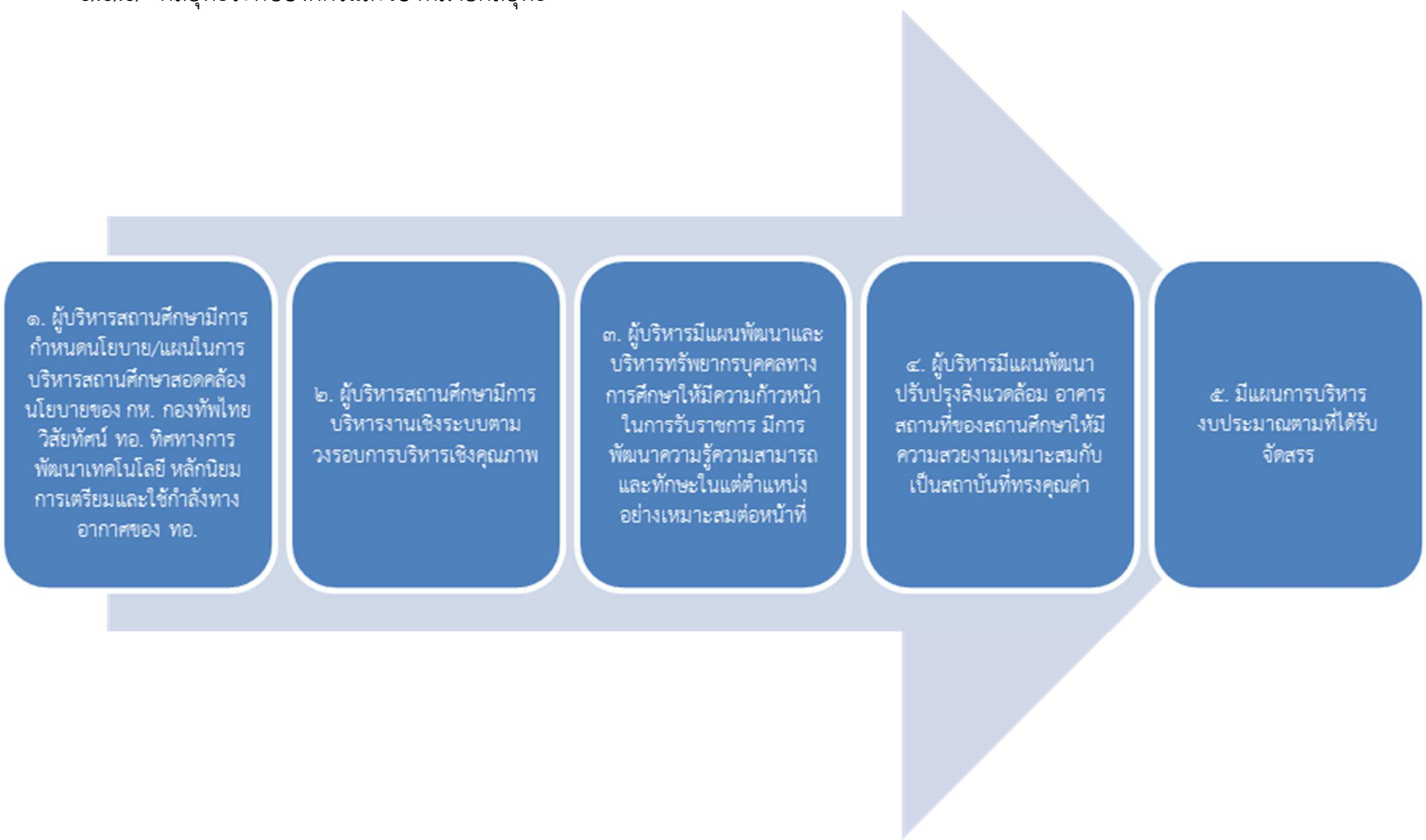
นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม : คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ๒๒๐/๔๕ ในส่วนของการบริหารการศึกษาได้กำหนดให้สถาบันการศึกษาในกำกับของกองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ ให้มีการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยจัดให้มีหน่วยรับผิดชอบงานของสภาการศึกษาวิชาการทหารกระทรวงกลาโหม เพื่อทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษากระทรวงกลาโหมวิเคราะห์ วิจัย และรับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเฉพาะทาง การเทียบโอนหน่วยการศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับใบประกอบอาชีพครู อาจารย์ของกองทัพ รวมทั้งการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสนับสนุน ส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในกองทัพ นอกกองทัพ ในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวกับ อาจารย์นักวิชาการ หลักสูตร การวิจัย และ

ทุนการศึกษา – วิจัย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาการของกองทัพ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความพร้อมและสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับกิจการทหาร ความมั่นคง และการบริหารทรัพยากรเพื่อป้องกันประเทศและการพัฒนาศักยภาพของกำลังพล สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความคล่องตัวในการบริหารด้านวิชาการงานกำลังพล การเงิน และให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยอย่างเหมาะสม ให้กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพของการบริหารงาน และการจัดการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาและดำรงรักษาครู อาจารย์ นักวิชาการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้ปฏิบัติงานในกองทัพได้ยืนนาน และมีระบบการประเมินค่ากำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นธรรม และมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม สนับสนุน ส่งเสริมให้ใฝ่หาความเป็นเลิศทางวิชาการ การวิจัย การบริหารงานวิจัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัย และการสร้างเสริมความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ เพื่อการพัฒนาหน่วย กองทัพ และประเทศ

การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.จำเป็นต้องปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา โดยหลักการของสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ที่จัดตั้งโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานฯ พ.ศ. ๒๕๔๓ เป็นหน่วยงานตรวจประเมิน รวมทั้งพัฒนาเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงคุณภาพการบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ซึ่ง สมศ.ได้พัฒนาชุดตัวบ่งชี้สำหรับการวัดคุณภาพการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

- นโยบายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- ระเบียบ/หลักเกณฑ์การบริหารสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการ/แผนกลยุทธ์/แผนงาน
- ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ/การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ
- การบริหารงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้/ธรรมาภิบาล

๑.๑.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กรและเป้าหมายกลยุทธ์



เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	**การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา**
๒. ผู้บริหารมีการบริหารงานตามนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	
๓. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่	
๔. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่า	
๕. มีแผนการบริหารงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร	

๑.๑.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	๑. ระดับความสำเร็จในการจัดทำนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ. ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕
๒. ผู้บริหารมีการบริหารงานตามนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	๒. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและแผน	๑	๓	๕	๕	๕
๓. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่	๓. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารในการบริหารแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่	๑	๓	๕	๕	๕
๔. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่าและสง่างาม	๔. ระดับความสำเร็จของผู้บริหารในการบริหารแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่าและสง่างาม	๑	๓	๕	๕	๕
๕. ผู้บริหารมีแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบัน	๕. ระดับความสำเร็จของการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕

๑.๑.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	๑. จัดทำแผน/นโยบายบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทอ.ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ. ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
๒. ผู้บริหารมีการบริหารงานตามนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ.	๒.๑ จัดการอบรม สัมมนา การนำนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ. ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี หลักนิยมการเตรียมและใช้กำลังทางอากาศของ ทอ. มาใช้งาน	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๒.๒ ควบคุมให้องค์กรนำแผนบริหารสถานศึกษา ฯ มาปฏิบัติ	-	√	√	√	√			
	๒.๓ ประเมินแผนบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการ	-	√	√	√	√			
	๒.๔ พัฒนาปรับปรุงแผนบริหารสถานศึกษาให้มีความทันสมัย	-	-	√	√	√			

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๓. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่	๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๓.๒ มีการย้ายหมุนเวียนบุคลากรทางการศึกษาในทุกสายวิทยาการ	-	√	√	√	√			
	๓.๓ จัดการอบรม สัมมนา การนำการนำแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคคลากรทางการศึกษามาใช้งาน	-	√	√	√	√			
	๓.๔ ควบคุมให้องค์กรนำแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติ	-	√	√	√	√			
	๓.๕ ประเมินแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาฯ ที่ดำเนินการ	-	√	√	√	√			
	๓.๖ พัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาฯ ให้มีความทันสมัย	-	-	√	√	√			

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๔. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่าและสง่างาม	๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่าและสง่างาม	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. สปช.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๔.๒ จัดการอบรม สัมมนา การนำการนำแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษา ให้มีความยั่งยืน	-	√	√	√	√			
	๔.๓ ควบคุมให้องค์กรนำแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษามาปฏิบัติ	-	√	√	√	√			
	๔.๔ ประเมินแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาฯ ที่ดำเนินการ	-	√	√	√	√			
	๔.๕ พัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาฯ ให้มีความทันสมัย	-	-	√	√	√			
๕. ผู้บริหารมีแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบัน	๕.๑ จัดทำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบัน	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. สปช.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๕.๒ จัดการอบรม สัมมนา การนำการนำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบัน	-	√	√	√	√			

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
	๕.๓ ควบคุมให้องค์กรนำแผนงบประมาณมาปฏิบัติ	-	√	√	√	√			
	๕.๔ ประเมินแผนงบประมาณที่ดำเนินการ	-	√	√	√	√			
	๕.๕ พัฒนาปรับปรุงแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบัน	-	-	√	√	√			

๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา

<u>คำอธิบาย</u>

หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมืองและความต้องการของประเทศชาติ ดังนั้น หลักสูตรจึงหมายถึงแผนการเรียนหรือรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดให้เรียนรวมทั้งเนื้อหาวิชาของรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนหลักสูตรจึงมีความสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นส่วนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนควรเรียนรู้อะไร มีเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงไรควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในด้านใด และควรมีพัฒนาการทั้งในส่วนของร่างกายจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างไรจึงสรุปได้ว่าหลักสูตรเป็นเอกสารซึ่งเป็นแผนการหรือโครงการจัดการศึกษาที่ระบุแนวทางการจัดมวลประสบการณ์ เป็นส่วนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้ จากการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร สรุปได้ว่าองค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญมี ๔ ส่วน คือ ๑) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๒) เนื้อหาของหลักสูตร ๓) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔) การประเมินผล

การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายครอบคลุมการวางแผนหลักสูตรจัดทำหลักสูตรหรือยกร่างหลักสูตร (Curriculum planning) การนำหลักสูตรไปใช้หรือการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ (Curriculum implementation) และการประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) การพัฒนาหลักสูตรให้ดีและมีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในแต่ละมิติว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ รายละเอียดของมิติในการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้

การวางแผนจัดทำหลักสูตรหรือยกร่างหลักสูตรประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ การกำหนดการวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้หรือการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การเตรียมบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการสอนตามหลักสูตรการประเมินผลหลักสูตรประกอบด้วย การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร การประเมินสัมฤทธิผลของหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

ดังนั้นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันการศึกษา และสายวิทยาการ ทอ.ให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของ ทอ.จึงมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาบุคลาการของ ทอ.ให้มีขีดความสามารถสูงขึ้น ทั้งนี้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์สากลด้วย

<u>กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน</u>

คุณภาพหลักสูตร

๑.๒.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กรและเป้าหมายกลยุทธ์

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. หลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรทุกสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.	**พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา**
๒. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการมีการกำหนดความมุ่งหมาย (Aims) จุดหมาย (Goals) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	
๓. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ	
๔. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการมีการกำหนดขอบข่ายหลักสูตร (Scope) การกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ (Content) หัวข้อประเด็นสำคัญต่างๆ แนวคิด ค่านิยมหลักของ ทอ.และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	
๕. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการมีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร	
๖. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการมีความสมดุล (Balance) โดยมีความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ที่สำคัญซึ่ง	

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
เป็นความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน	
๗. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Collaboration, teamwork & leadership) ไว้ในหลักสูตร	
๘. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) รวมถึงภัยคุกคามจากระบบอินเทอร์เน็ต (Cybercrime) และการรักษาความลับทางราชการ (รปภ.) และความปลอดภัยขั้นพื้นฐาน (Safety) ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับงาน ไว้ในหลักสูตร	
๙. หลักสูตรในโรงเรียนหลักขั้นปลายมีการเสริมความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง และความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานร่วมในประชาคมอาเซียน	
๑๐. มีการประเมินหลักสูตรทั้งก่อนนำหลักสูตรไปใช้ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร	
๑๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบอย่างน้อยทุก ๓ ปีตามระเบียบ ทอ. ว่าด้วยการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ	

๑.๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. หลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.	๑. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย	๒	๔	๕	๕	๕
๒. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการมีการกำหนดความมุ่งหมาย (Aims) จุดหมาย (Goals) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๒. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการกำหนดความมุ่งหมาย (Aims) จุดหมาย (Goals) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๒	๔	๕	๕	๕
๓. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการ ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ	๓. ร้อยละของหลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการ ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ	๒	๔	๕	๕	๕
๔. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการมีการกำหนดขอบข่ายหลักสูตร (Scope) การกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ (Content) หัวข้อประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยมหลักของ ทอ. และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๔. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	๒	๔	๕	๕	๕
๕. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการ	๕. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการ ที่มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะ	๒	๔	๕	๕	๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร	ต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร					
๖. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการ มีความสมดุล (Balance) โดยมีความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ที่สำคัญซึ่งเป็นความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน	๖. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีความสมดุล (Balance) โดยมีความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ที่สำคัญซึ่งเป็นความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน	๒	๔	๕	๕	๕
๗. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Collaboration, teamwork & leadership) ไว้ในหลักสูตร	๗. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Collaboration, teamwork & leadership) ไว้ในหลักสูตร	๒	๔	๕	๕	๕
๘. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) รวมถึงภัยคุกคามจากระบบอินเทอร์เน็ต (Cybercrime) และการรักษาความลับทางราชการ (รปภ.) และความปลอดภัยขั้นพื้นฐาน (Safety) ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับงาน ไว้ในหลักสูตร	๘. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงภัยคุกคาม และการรักษาความลับทางราชการ และความปลอดภัยขั้นพื้นฐานในด้านต่างๆที่เกี่ยวกับงาน ไว้ในหลักสูตร	๒	๔	๕	๕	๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๙. หลักสูตรในโรงเรียนหลักขั้นปลายมีการเสริมความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง และความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานร่วมในประชาคมอาเซียน	๙. ร้อยละของหลักสูตรในโรงเรียนหลักขั้นปลายมีการเสริมความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง และความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานร่วมในประชาคมอาเซียน	๒	๔	๕	๕	๕
๑๐. มีการประเมินหลักสูตรทั้งก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร	๑๐. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการประเมินหลักสูตรทั้งก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร	๒	๔	๕	๕	๕
๑๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบอย่างน้อยทุก ๓ ปี ตามระเบียบ ทอ.ว่าด้วยการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๒ ให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ	๑๑. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ๓ ปี ให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ	๒	๔	๕	๕	๕

๑.๒.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. หลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรทุกสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.	๑.๑ จัดประชุมสัมมนาการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๑.๒ หลักสูตรที่มีความซ้ำซ้อนให้ยุบ หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่	√	√	√	-	-			
๒. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการมีการกำหนดความมุ่งหมาย (Aims) จุดหมาย (Goals) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๒. จัดประชุม สัมมนา เพื่อกำหนดความมุ่งหมาย (Aims) จุดหมาย (Goals) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	√	√	-	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
๓. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการ ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ	๓.๑ โรงเรียนหลักขั้นต้นและสายวิทยาการพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๓.๒ โรงเรียนหลักขั้นปลายพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักนิยมทางทหาร และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	√	√	√	-	-			

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
	๓.๓ รร.นนก.พิจารณาการเปิดสาขา นนอ.ให้สอดคล้องกับภารกิจของ ทอ.	√	√	√	-	-			
	๓.๔ รร.จอ.ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ นจอ.มีความรู้ที่หลากหลายในการปฏิบัติงานใน ทอ.	√	√	√	-	-			
๔. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการมีการกำหนดขอบข่ายหลักสูตร (Scope) การกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ (Content) หัวข้อประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยมหลักของ ทอ. และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๔. จัดทำหลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการให้มีการกำหนดขอบข่ายหลักสูตร (Scope) การกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ (Content) หัวข้อประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยมหลักของ ทอ.และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๕. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการ มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร	๕.๑ สร้างความต่อเนื่องตลอดหลักสูตรหลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการ ให้มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ระสบการณ์การเรียนรู้	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ ๕.๒ - ๕.๔ ดำเนินการเฉพาะสายวิทยาการ
	๕.๒ สายวิทยาการจัดทำหลักสูตร Initial Course สำหรับผู้ที่รับราชการ/บรรจุใหม่และผู้เปลี่ยนสายงาน	√	√	-	-	-			
	๕.๓ สายวิทยาการ จัดทำหลักสูตร Upgrade Course เพื่อเพิ่มพูนความรู้และให้มีทักษะความชำนาญมากเพิ่มขึ้น	-	√	√	-	-			
	๕.๔ สายวิทยาการ จัดทำหลักสูตร Refresher Course เพื่อ ทบทวนความรู้และพัฒนาหลักสูตรของสายวิทยาการให้ทันสมัย รวมทั้งรู้เท่าทันเทคโนโลยีใหม่ที่กำลังจะเข้ามา	-	√	√	-	-			
๖.หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรสายวิทยาการ มีความสมดุล (Balance) โดยมีความสมดุลของเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ที่สำคัญซึ่งเป็นความสมดุลระหว่าง	๖ สถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรสายวิทยาการ สร้างความสมดุลของเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่างๆ ระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
เนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน									
๗. หลักสูตรในสถาบันหลักของ ทอ. การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Collaboration, teamwork & leadership) ไว้ในหลักสูตร	๗. รร.หลักขั้นต้น และรร.หลักขั้นปลาย จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Collaboration, teamwork & leadership) ไว้ในหลักสูตร	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
๘. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) รวมถึงภัยคุกคามจากระบบอินเทอร์เน็ต (Cybercrime) และการรักษาความลับทางราชการ (รปภ.) และความปลอดภัยขั้นพื้นฐาน (Safety) ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับงาน ไว้ในหลักสูตร	๘. ทุกสถาบันการศึกษาของ ทอ.และหน. สายวิทยาการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) รวมถึงภัยคุกคามจากระบบอินเทอร์เน็ต (Cybercrime) และการรักษาความลับทางราชการ (รปภ.) และความปลอดภัยขั้นพื้นฐาน (Safety) ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับงาน ไว้ในหลักสูตร	√	√	√	-	-	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
๙. หลักสูตรในโรงเรียนหลักขั้นปลายมีการเสริมความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่ใช้เครือข่ายเป็น	๙.๑ โรงเรียนหลักขั้นปลายมีการเสริมความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางไว้ในหลักสูตร	√	√	√	-	-	ยศ.ทอ.	กพ.ทอ.	

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
ศูนย์กลาง และความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานร่วมในประชาคมอาเซียน	๙.๒ โรงเรียนหลักขั้นปลายมีการเสริมความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานร่วมในประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตร	√	√	√	-	-			
๑๐. มีการประเมินหลักสูตรทั้งก่อนนำหลักสูตรไปใช้ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร	๑๐. ทุกสถาบันการศึกษาของ ทอ.และหน.สายวิทยาการประเมินหลักสูตรทั้งก่อนนำหลักสูตรไปใช้ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร	-	-	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	
๑๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบอย่างน้อยทุก ๓ ปี ตามระเบียบ ทอ.ว่าด้วยการปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๕๒ให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ	๑๑. ทุกสถาบันการศึกษาของ ทอ.และหน.สายวิทยาการจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบอย่างน้อยทุก ๓ ปีตามระเบียบ ทอ.ว่าด้วยการปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๕๒ ให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ	-	-	-	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	

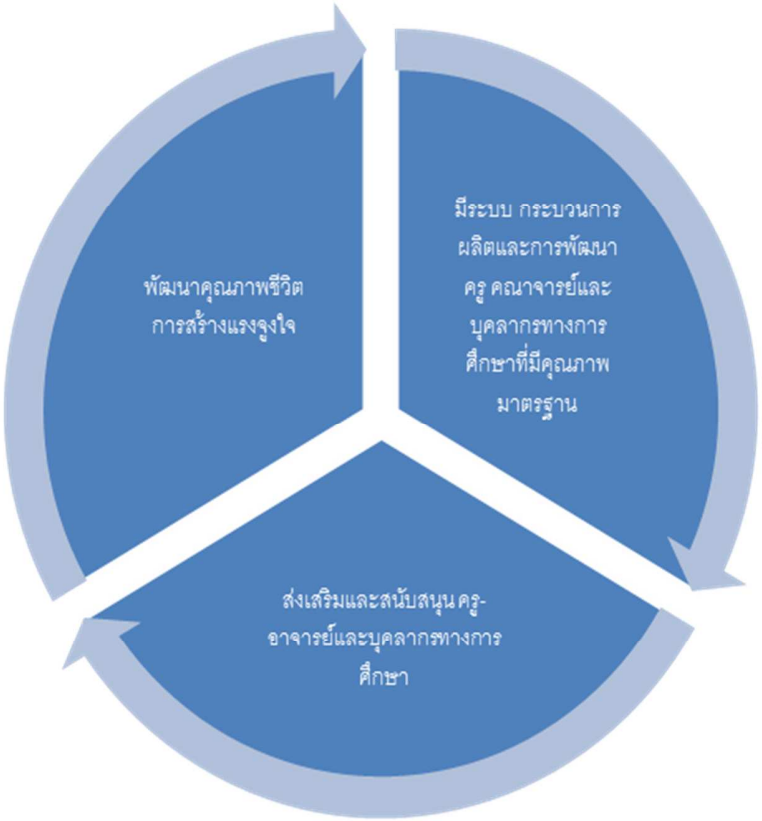
๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้สอน

คำอธิบาย

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเผชิญกับสภาวะการแข่งขันสูงและต้องเร่งพัฒนาคนของตนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถรับมือกับสิ่งท้าทายดังกล่าวได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้ กองทัพอากาศซึ่งมีวิสัยทัศน์ต้องการเป็นกองทัพอากาศที่ดีที่สุดกองทัพหนึ่งในอาเซียน จึงต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาของกองทัพเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนากำลังพล ทอ.ที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าให้มีศักยภาพสูงขึ้นทันยุกต์ทันสมัยสอดคล้องตรงตามความต้องการของ ทอ.ทั้งนี้ปัจจัยหลักประการหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาของ ทอ.คือ การพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ ซึ่งเป็นจักรกลสำคัญในการขับเคลื่อนให้การพัฒนาข้างต้นประสบความสำเร็จซึ่งถ้าผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ เสียสละ และตั้งใจถ่ายทอดสั่งสอนผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ จะช่วยเสริมสร้างกำลังพลสายวิทยาการ ทอ.ให้เป็นกำลังพลที่มีคุณภาพ เก่ง ฉลาด มีศักยภาพ มีความสุขและสามารถเป็นกำลังพลที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากองทัพอากาศต่อไป

การพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ในหน่วยงานการศึกษา ทอ.ที่เป็นผู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพการพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์สถาบันการศึกษาของ ทอ.จึงต้องมองเชิงระบบและแก้ไขปัญหาเชิงระบบอย่างครบวงจร มิเช่นนั้นก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ ระบบการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่อ้างอิงตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๐) มองว่าครู-อาจารย์เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู-อาจารย์ มีปริมาณครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอตามเกณฑ์ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีสภาวิชาชีพที่เข้มแข็งบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในอาชีพมีขวัญกำลังใจ อยู่ได้อย่างยั่งยืน

<u>กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน</u>



๑.๓.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. จัดทำแนวทางการคัดสรรบุคลากรครู-อาจารย์	**พัฒนาคุณภาพผู้สอน**
๒. มีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	
๓. มีระบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.และให้มีหลักเกณฑ์การออกใบประกอบวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.ให้สอดคล้องกับการได้รับสิทธิการรับเงินค่าตอบแทนวิทยฐานะ	
๔. ส่งเสริมและสนับสนุน ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในการงานวิจัยเพื่อพัฒนาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ.	
๕. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์มีทักษะการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	
๖. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	
๗. พัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างแรงจูงใจ ในเรื่องเงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง	
๘. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	

๑.๓.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. จัดทำแนวทางการคัดสรรบุคลากรครู-อาจารย์	๑. มีแนวทางคัดสรรบุคลากรครู-อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติจาก ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕
๒. มีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	๒. ระดับความสำเร็จของการจัดทำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕
๓. มีระบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.และให้มีหลักเกณฑ์การออกใบประกอบวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ. ให้สอดคล้องกับการได้รับสิทธิการรับเงินค่าตอบแทนวิทยฐานะ	๓. มีแบบประเมินประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕
๔. ส่งเสริมและสนับสนุน ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในการผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ.	๔. ลำดับความสำเร็จผลงานวิจัยในภาพรวมหน่วยงาน ที่สามารถนำไปใช้ในกองทัพอากาศ	๑	๒	๓	๔	๕
๕. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์มีทักษะการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	๕. ครู-อาจารย์มีการใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการการเรียนการสอน รวมทั้งจัดเก็บเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑	๓	๕	๕	๕
๖. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๖. ร้อยละของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ	๑	๓	๔	๕	๕
๗. พัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างแรงจูงใจ ในเรื่องเงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง	๗. มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างแรงจูงใจ ในเรื่องเงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง	๑	๓	๕	๕	๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๘. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	๘. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	๑	๒	๓	๔	๕

๑.๓.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. จัดทำแนวทางการคัดสรรบุคลากรครู-อาจารย์	๑. จัดทำแนวทางการคัดสรรบุคลากรครู-อาจารย์ ประเมินแนวทางและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ. สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	
๒. มีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	๒. มีการประชุม สัมมนา วางแผน การจัดทำจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ. สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	
๓. มีระบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.และให้มีหลักเกณฑ์การออกใบประกอบวิชาชีพ	๓.๑ มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ. สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	
	๓.๒ ขอใบรับรองประกอบวิชาชีพครู	√	√	√	√	√			

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
ครู-อาจารย์ของ ทอ. ให้สอดคล้องกับการได้รับสิทธิการรับเงินค่าตอบแทนวิทยฐานะ	๓.๓ ควบคุมคุณภาพวิชาชีพครู	√	√	√	√	√			
	๓.๔ ติดตาม ประเมินคุณภาพของครูผู้ผ่านการรับรอง	√	√	√	√	√			
	๓.๕ วิเคราะห์ เสนอแนะ ปรับปรุงครูผู้ผ่านการรับรอง	√	√	√	√	√			
๔. ส่งเสริมและสนับสนุน ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ.	๔.๑ สร้างความรู้ และให้ความเข้าใจ การทำวิจัยครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√	√	ศวอ.ทอ.	กพ.ทอ. ยศ.ทอ. สายวิทยาการ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย	
	๔.๒ จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนา	-	√	√	√	√			
	๔.๓ หน่วยงานส่งผลงานการวิจัยเข้าร่วมประกวดรางวัลสิ่งประดิษฐ์คิดค้น และบทความทางวิชาการของ ทอ.	-	√	√	√	√			
	๔.๔ ขออนุมัติงานวิจัยที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อต่อยอดการพัฒนา ทอ.	-	-	√	√	√			
	๔.๕ สร้างกิจกรรมจัดหางบประมาณสนับสนุนงานวิจัยเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรม	-	√	√	√	√			
๕. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์มีทักษะการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	๕. จัดอบรมสร้างความรู้ และให้ความเข้าใจการทำสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ. สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
	สำหรับ ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา								
๖. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน	๖. อบรมสร้างความรู้ และให้ความเข้าใจการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับ ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาการ	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ. สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	
๗. พัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างแรงจูงใจ ในเรื่องเงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง	๗. ปรับปรุงชื่อตำแหน่ง โครงสร้าง และอัตรา ให้สอดคล้องกับการได้รับเงินวิทยฐานะตาม พรบ.เงินเพิ่มวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง	√	√	√	-	-	กพ.ทอ. ยก.ทอ.	รร.นนก. พอ. อย. ยศ.ทอ. สายวิทยาการ	
๘. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	√	√	√	√	√	รร.นนก. พอ. อย. ยศ.ทอ.	กพ.ทอ.	

๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

<u>คำอธิบาย</u>

การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) หมายถึง ความสารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของการพัฒนาองค์กรและประเทศชาติ การพัฒนากำลังพล ทอ.ให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมกับมีทัศนคติที่ดี มีความรักในความเป็นทหารอาชีพ มีความเสียสละ มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ ตรงตามค่านิยม ทอ.มีการเพิ่มประสบการณ์การทำงาน เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญงานในหน้าที่พร้อมในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ โดยผ่านการปลูกฝังและการเพิ่มทักษะความสามารถจากสถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศ ตั้งแต่ก่อนเข้ารับราชการ ผ่านโรงเรียนหลักขั้นต้น และสอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตรต่างๆ ตลอดระยะเวลารับราชการผ่านโรงเรียนหลักขั้นปลาย ในแต่ละสถาบันการศึกษาของ ทอ.แต่ละระดับนั้นมีจุดเน้น คุณลักษณะตามหลักสูตรและทักษะสำคัญที่ ทอ.ต้องการและเป็นจุดเน้นสำคัญที่แตกต่างกันไปในแต่ละหลักสูตร

การพัฒนาผู้เรียนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากคุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจตอบสนองความต้องการ ทอ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งด้านที่ต้องปรับปรุงพัฒนาสำคัญ ดังนี้

- ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

สถาบันการศึกษา/หน่วยสายวิทยาการต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามยุกต์ตามสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีอากาศยานและอาวุธของ ทอ.โดยเฉพาะยุทธศาสตร์การเตรียมกำลังทางอากาศหลักสูตรจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตร

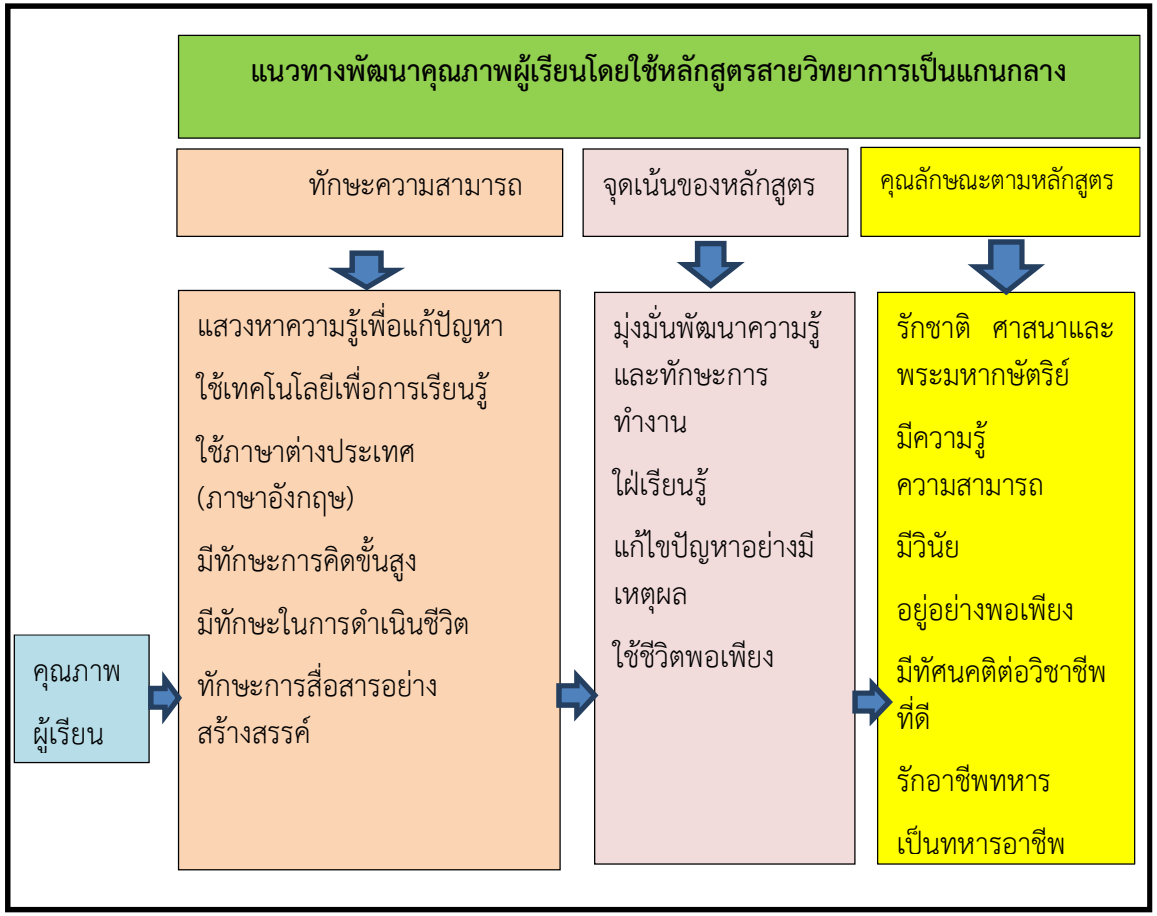
- ด้านการจุดเน้นของการจัดการเรียนรู้

สถาบันการศึกษา/สายวิทยาการต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นจุดเด่นพร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ผู้สอนออกแบบ และจัดการเรียนรู้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันทุกคน การจัดการเรียนรู้ต้องจัดให้เชื่อมโยงกับลักษณะการทำงาน และลักษณะองค์กร เน้นการปฏิบัติจริงทั้งใน และนอกห้องเรียนโดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนต้องมีความเหมาะสมเน้นผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติงานได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจทำให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา

แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน ทอ.ในการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในหลักสูตรมาปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของ ทอ. ผู้บริหารมีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ในการบริหารสถาบันการศึกษาอย่างมีคุณภาพต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับดูแลให้ความช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุงให้ความช่วยเหลือแนะนำการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการให้ความช่วยเหลือแนะนำมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูได้อย่างเชี่ยวชาญ

- ด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตร

คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่คาดหวังของหลักสูตรที่ต้องการหรือคาดหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการ โดยคุณลักษณะเป็นสิ่งที่ผ่านการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดีแล้วก่อนการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร



๑.๔.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถตามหลักสูตร	**พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร	
๔. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ	
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละตนเพื่อส่วนรวม	
๖. กำหนดแผนการเข้ารับการศึกษาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	
๗. นำวุฒิการศึกษา และผลการศึกษาร่วมพิจารณาในการบรรจุลงตำแหน่งที่เหมาะสม	

๑.๔.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถตามหลักสูตร	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา (สถาบันการศึกษา)	๒	๓	๔	๕	๕
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๒	๓	๔	๕	๕
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมิน	๒	๓	๔	๕	๕
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	๒	๓	๔	๕	๕
๔. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ	๔. ร้อยละของแบบทดสอบรายบุคคลของ ทอ. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๒	๓	๔	๕	๕
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละตนเพื่อส่วนรวม	๕. ร้อยละลำดับความสำเร็จของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม	๒	๓	๔	๕	๕
๖. กำหนดแผนการเข้ารับการศึกษาตามช่วงชั้นยศเพื่อพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	๖. ระดับความสำเร็จในการกำหนดแผนการศึกษาตามช่วงชั้นยศ	๑	๓	๕	๕	๕
๗. นำวุฒิการศึกษา และผลการศึกษาร่วมพิจารณาในการบรรจุลงตำแหน่งที่เหมาะสม	๗. ระดับความสำเร็จในการนำวุฒิการศึกษาและผลการศึกษาร่วมพิจารณาในการบรรจุลงตำแหน่งที่เหมาะสม	๑	๓	๕	๕	๕

๑.๔.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถตามหลักสูตร	๑. ประเมิน และวัดผลตามหลักสูตร	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร	๓. ประเมิน และวัดผลตามหลักสูตร	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	
๔. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ	๔. ประเมิน และวัดผลตาม แบบประเมินสมรรถนะของกองทัพอากาศ	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ.	
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละตนเพื่อส่วนรวม	๕.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	√	√	√	√	√	อย. พอ. ยศ.ทอ.	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
	๕.๒ จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	√	√	√	√	√	รร.นนก. สายวิทยาการ		
๖. กำหนดแผนการเข้ารับการศึกษาตามช่วงชั้นยศเพื่อพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	๖. ทำแผนการเข้ารับการศึกษาตามช่วงชั้นยศของกำลังพลเพื่อพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	√	√	√	√	√	สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	
๗. นำวุฒิการศึกษา และผลการศึกษาร่วมพิจารณาในการบรรจุลงตำแหน่งที่เหมาะสม	๗. ใช้วุฒิการศึกษา และผลการศึกษาร่วมพิจารณาในการบรรจุลงตำแหน่งที่เหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ	√	√	√	√	√	สายวิทยาการ	กพ.ทอ.	

๑.๕ กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา

<u>คำอธิบาย</u>

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่จบการศึกษามีคุณภาพตามที่มุ่งหวังของกองทัพอากาศโดยที่หน่วยงานภายใน ทอ.ที่รับช่วงผู้จบการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือรับเข้าทำงาน มีความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีคุณภาพได้มาตรฐานแม้จะไม่เท่ากันแต่ก็แตกต่างกันไม่มากนัก กำลังพล ทอ.ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือ ออกแบบไว้ดังนั้น ผู้เรียนหรือกำลังพล ทอ.ที่กองทัพต้องการพัฒนาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่สถานศึกษา/สายวิทยาการต้องคำนึงถึงตลอดเวลาไม่ว่าจะคิดทำกิจกรรมใดหรือโครงการใดก็ตามผู้เรียนจะต้องได้รับผลหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อมนอกจากนี้ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามที่คาดหวัง กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในตรวจสอบและประเมินการจัดการศึกษาในปัจจุบันและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนากำลังพลของ ทอ.ในทุกสายวิทยาการให้เป็นกำลังพลที่มีคุณภาพมีพร้อมทั้งความรู้ความสามารถ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่อย่างพอเพียงร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึก/ค่านิยม ทอ.และความเป็นนายทหารอากาศอาชีพที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นทหารอากาศรู้จักรักษาผลประโยชน์ของ ทอ.และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของทหารอากาศตลอดจนดำรงเกียรติความเป็นทหารอากาศอาชีพไว้ตลอดไป มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สมตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

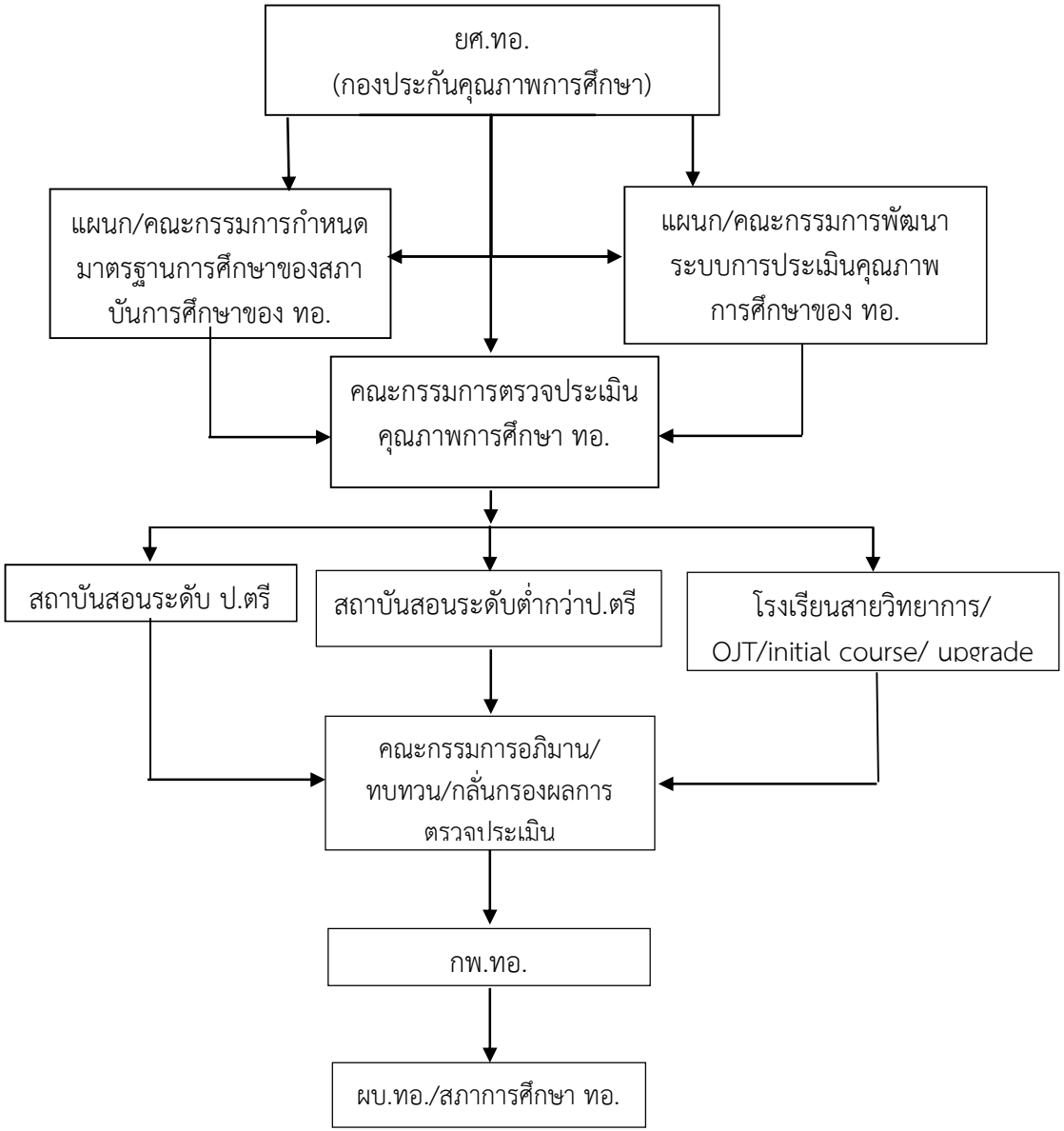
การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน/กำลังพล ทอ.และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ กองทัพอากาศและประเทศชาติ

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญ ๓ ประการ คือ

- ทำให้ ทอ.มีระบบการตรวจสอบและประเมินการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเกิดความความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณกับผลที่ได้รับกลับของ ทอ.
- ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งบริหารการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้ ทอ.มีการจัดการศึกษามีพลังที่จะพัฒนากำลังพล ทอ.ให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนากำลังพลของ ทอ.ให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

<u>โครงสร้างและระบบการทำงานของหน่วยงานตรวจประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา ทอ.</u>



<u>กรอบแนวคิดในการดำเนินการ</u>

๑.๕.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. มีโครงสร้างของหน่วยงานที่เหมาะสมในการตรวจประเมินควบคุมคุณภาพและกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	**การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.**
๒. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายใน และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา/สายวิทยาการ ทอ.	
๓. พัฒนาคุณภาพผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	
๔. ตรวจประเมินและรับรองผลการตรวจสถาบันการศึกษา ทอ./สายวิทยาการ	

๑.๕.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. มีโครงสร้างของหน่วยงานที่เหมาะสมในการตรวจประเมินควบคุมคุณภาพและกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	๑. หน่วยปฏิบัติได้รับการปรับปรุงโครงสร้างอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับปริมาณงานและโครงสร้างได้รับการอนุมัติ	๑	๓	๔	๕	๕
๒. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายใน และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา/สายวิทยาการ ทอ.	๒. หน่วยมีการพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายใน และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา/สายวิทยาการ ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๓. พัฒนาคุณภาพผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	๑	๓	๕	๕	๕
๔. ตรวจประเมินและรับรองผลการตรวจสถาบันการศึกษา ทอ./สายวิทยาการ	๔. ร้อยละของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ.ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี	๑	๒	๓	๔	๕

๑.๕.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. มีโครงสร้างของหน่วยงานที่เหมาะสมในการตรวจประเมิน ควบคุมคุณภาพและกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	๑. วิเคราะห์ภาระงานและปรับโครงสร้างหน่วยงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	√	√	√	-	-	กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.	อย. พอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	
๒. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายใน และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา/สายวิทยาการ ทอ.	๒.๑ กำหนดมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของสถาบันการศึกษาของ ทอ.	√	√	√	-	-	ยศ.ทอ.	อย. พอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	
	๒.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดสำหรับการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	-	√	√	-	-			

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
	๒.๓ ปรับปรุงและพัฒนาระเบียบและหลักเกณฑ์การตรวจประเมิน	-	√	√	-	-			
๓. พัฒนาคุณภาพผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	๓.๑ จัดการอบรม ให้ความรู้ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ.	อย. พอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	
	๓.๒ จัดทำหลักสูตร/โครงการพัฒนาผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.	√	√	√	√	√			
๔. ตรวจประเมินและรับรองผลการตรวจสถาบันการศึกษา ทอ./สายวิทยาการ	๔. ตรวจประเมินและรับรองผลการตรวจสถาบันการศึกษา ทอ./สายวิทยาการ	√	√	√	√	√	ยศ.ทอ.	อย. พอ. รร.นนก. สายวิทยาการ	

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย

การดำรงภารกิจด้านการพัฒนากำลังพล ทอ.ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับ เช่นในปัจจุบันนั้น เป็นประเด็นที่ท้าทายของผู้รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการกำลังพล ทำให้ ทอ.ต้องมุ่งเน้นการบริการทรัพยากรที่ใช้ในโครงการศึกษา โดยแนวคิดทางการบริหารการศึกษาต้องการให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากภายนอกเพื่อลดงบประมาณในการดำเนินการ รวมทั้งเพื่อให้โครงการศึกษาที่ได้รับอนุมัติและสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ สอดคล้องกับความต้องการของ ทอ. ร่วมกับการพัฒนา และส่งเสริมรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ได้แก่ การพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีของเว็บ (Web Based Technology) เพื่อจัดการเรียนออนไลน์ (On-line Learning) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาหลักสูตรในความรับผิดชอบ รวมไปถึงเนื้อหาต่างๆ ตลอดจนพัฒนาการจัดเก็บฐานข้อมูล เนื้อหา หลักสูตรการศึกษาในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาระบบการสื่อสารระหว่างผู้เรียน และผู้สอน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (Communication) พัฒนาระบบการวัดผลการเรียน (Evaluation) ส่งเสริมการสรรหาแหล่งเรียนรู้ภายใน ทอ. เพื่อเผยแพร่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางเลือกของ ทอ. สรรหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ทอ.ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะรูปแบบสื่ออิเลคทรอนิกส์ที่เผยแพร่เป็นสาธารณะ เพื่อทำข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานภายนอก นำไปสู่ระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อให้ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน สำหรับกำลังพลที่สนใจสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ตลอดจนรวมรวมผลการดำเนินการ สรุปปัญหา ข้อขัดข้อง แนวทางการแก้ไขข้อขัดข้อง และข้อเสนอในการดำเนินการในอนาคต ทั้งนี้จะส่งผลให้กำลังพล ทอ.มีความรู้ ความสามารถ และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ เกิดความคุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ และยังสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการโครงการศึกษา

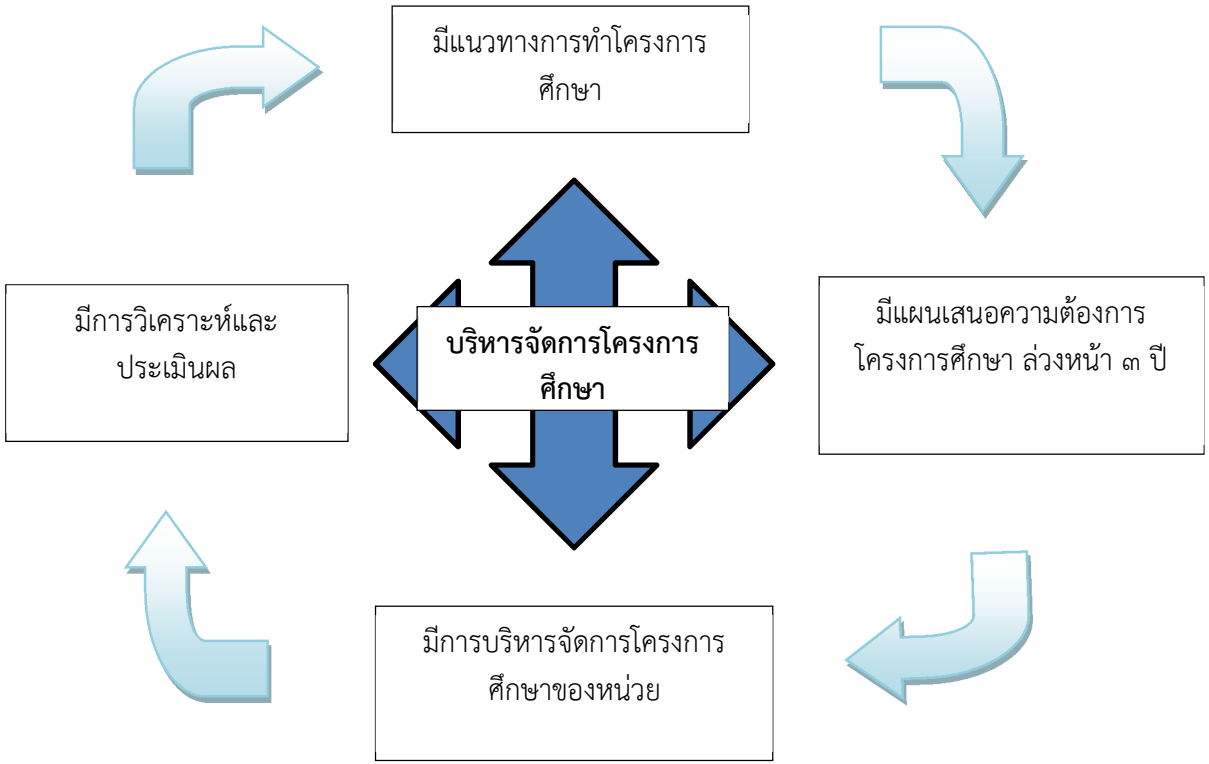
คำอธิบาย

โครงการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนากำลังพลของกองทัพอากาศให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการในการปฏิหน้าที่ โดยการจัดทำโครงการศึกษานั้น มีทั้งการพัฒนาความรู้โดยสายวิทยาการใน ทอ. เพื่อให้ได้องค์ความรู้เฉพาะแบบตามที่หน่วยงานต่างๆ ใน ทอ.ต้องการ นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ นอกกองทัพ มหาวิทยาลัยภายในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งกำลังพลจะได้รับความรู้นอกเหนือจากที่มีในกองทัพ เพื่อนำมาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ดังนั้น การบริหารโครงการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับกำลังพล และหน่วยงานต่างๆ ใน ทอ.

เพื่อให้โครงการศึกษาที่ได้รับอนุมัติและการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ สอดคล้องกับความต้องการของ ทอ. โดยมีแบบแผนการดำเนินการ ขอบเขตการพิจารณาและกรอบการอนุมัติโครงการศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยลดขั้นตอน และใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาของผู้บังคับบัญชา เพื่อสร้างความเสมอภาค คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ

มุ่งพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศ ให้มีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานตามความต้องการทางยุทธการ และหน่วยงานหลักของกองทัพอากาศ สามารถปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปได้เป็นอย่างดี โดยพิจารณาแนวทางในการจัดทำโครงการศึกษาภายในกองทัพอากาศเป็นหลัก แล้วจึงพิจารณาแหล่งความรู้ภายในประเทศ และต่างประเทศตามลำดับ เพื่อความคุ้มค่าทางงบประมาณ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อความต่อเนื่องของโครงการศึกษาในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวิเคราะห์ และประเมินผลโครงการศึกษาต่างๆ ที่ได้รับจัดสรร โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และการปรับปรุงพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

<u>กรอบแนวคิดในการดำเนินการ</u>



๒.๑.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. มีแนวทางการทำโครงการศึกษา	**บริหารจัดการโครงการศึกษา**
๒. มีแผนเสนอความต้องการโครงการศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี	
๓. มีการบริหารจัดการโครงการศึกษาของหน่วย	
๔. มีการวิเคราะห์และประเมินผล	

๒.๑.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. มีแนวทางการทำโครงการศึกษา	๑. มีกรอบการพิจารณาโครงการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.	๒	๓	๔	๕	๕
๒. มีแผนเสนอความต้องการโครงการศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี	๒. มีแผนเสนอความต้องการโครงการศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี	๑	๓	๔	๕	๕
๓. มีการบริหารจัดการโครงการศึกษาของหน่วย	๓. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.	๒	๓	๔	๕	๕
๔. มีการวิเคราะห์และประเมินผล	๔. มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการศึกษา	๑	๓	๔	๕	๕

๒.๑.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. มีแนวทางการทำโครงการศึกษา	๑. จัดทำกรอบแนวทางการพิจารณาโครงการศึกษาให้สอดกับยุทธศาสตร์ ทอ.	√	√	-	-	√	กพ.ทอ.	นขต.ทอ.	
๒. มีแผนเสนอความต้องการโครงการศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี	๒.๑ จัดทำแผนความต้องการหลักสูตรล่วงหน้า ๓ ปี	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ.	
	๒.๒ จัดทำแผนพัฒนากำลังพลด้านการศึกษาเพื่อรองรับแผนความต้องการหลักสูตรล่วงหน้า ๓ ปี	√	√	√	√	√			
๓. มีการบริหารจัดการโครงการศึกษาของหน่วย	๓. จัดการประชุม เตรียมการในการบริหารโครงการศึกษาของหน่วยงานที่ได้รับอนุมัติตามโครงการศึกษา	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ.	
๔. มีการวิเคราะห์และประเมินผล	๔.๑ มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ.	
	๔.๒ วิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข	√	√	√	√	√			

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

<u>คำอธิบาย</u>

ระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เป็นระบบการเรียน การสอนแนวใหม่ ที่นิยมใช้ในปัจจุบันเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้ที่มีความสนใจสามารถเข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างเป็นระบบ เป็นการลดข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ และเวลาในการเข้าศึกษา ช่วยให้กำลังพลสามารถปฏิบัติงานตามปกติได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันใน ทอ.ได้เริ่มนำการเรียน การสอน ในแนวทางดังกล่าวมาใช้ในทุกสายวิทยาการ แต่เป็นเพียงขั้นตอนการเริ่มต้นเท่านั้น ซึ่งจากผลการดำเนินการมีหลายสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข ให้ระบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งยังต้องขยายขอบเขตการศึกษาไปสู่หลักสูตรต่างๆ ในสายวิทยาการ ให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร อีกทั้งต้องมีการรวบรวมความรู้ต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยจัดเก็บรวบรวม ตำราวิชาการในทุกสายวิทยาการ รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างๆ ใน ทอ. เอกสารทางการศึกษา งานวิชาการ และงานวิจัย เป็นรูปแบบห้องสมุดอิเลคทรอนิกส์ (E-Library) เพื่อให้เกิดความง่ายในการเข้าศึกษาค้นคว้า หาตำราอ้างอิง โดยการสร้างศูนย์กลางในการรวบรวมระบบการศึกษา และตำราของกองทัพ ซึ่งจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของกำลังพลต่อไปในอนาคต

<u>กรอบแนวคิดในการดำเนินการ</u>

๒.๒.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง E-Learning	**พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
๒. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
๓. มีแหล่งรวบรวมข้อมูลที่เข้าถึงง่าย	
๔. การขยายโอกาสทางการศึกษา	
๕. สร้างศูนย์กลางระบบการศึกษา ทอ.	

๒.๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง E-Learning	๑. มีระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง E-Learning	๑	๓	๔	๕	๕
๒. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒. มีระบบพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑	๓	๔	๕	๕
๓. มีแหล่งรวบรวมข้อมูลที่เข้าถึงง่าย E-Library	๓. มีแหล่งรวบรวมข้อมูล E-Library	๑	๓	๔	๕	๕
๔. การขยายโอกาสทางการศึกษา	๔. ร้อยละของผู้เข้าถึงข้อมูล	๑	๒	๓	๔	๕
๕. สร้างศูนย์กลางระบบการศึกษา ทอ.	๕. มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษา	๑	๒	๓	๔	๕

๒.๒.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง E-Learning	๑.๑ จัดทำหลักสูตรของสายวิทยาการในรูปแบบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Learning อย่างน้อยปีละ ๑ หลักสูตร	√	√	√	√	√	สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๑.๒ ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรของสายวิทยาการในรูปแบบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Learning ให้มีความทันสมัย	√	√	√	√	√			
๒. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒.๑ จัดทำ ตำราและสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	สายวิทยาการ	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๒.๒ ดำเนินการปรับปรุง ตำรา และสื่อการเรียนสอนในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์ให้มีความทันสมัยอย่างน้อยทุกๆ วงรอบ ๓ ปี	√	√	√	√	√			
๓. มีแหล่งรวบรวมข้อมูลที่เข้าถึงง่าย E-Library	๓.๑ จัดการรวบรวม ตำรา สื่อการเรียนการสอน ให้เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการค้นคว้า	√	√	√	√	√	สายวิทยาการ ยศ.ทอ.	กพ.ทอ. ยศ.ทอ.	
	๓.๒ จัดทำ E-Library	-	√	√	√	√			
๔. การขยายโอกาสทางการศึกษา	๔.๑ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และให้ความเข้าใจในการเข้าใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดอบรมสัมมนา การเข้าถึง E-Learning และ การใช้ E-Library	√	√	√	√	√	สายวิทยาการ	นขต.ทอ.	

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
	๔.๒ ประชาสัมพันธ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	√	√	√	√	√			
๕. สร้างศูนย์กลางระบบการศึกษา ทอ.	๕.๑ สร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงหลักสูตร E-Learning และ การใช้ E-Library ของสายวิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล และการค้นหา	-	√	√	√	√	ยศ.ทอ. สอ.ทอ. ทสส.ทอ.	สายวิทยาการ	
	๕.๒ ยศ.ทอ.ดำเนินงานขอรับการสนับสนุน สอ.ทอ.จัดทำพื้นที่รวบรวมข้อมูลในข้อ ๓.๑ และ ๓.๒	-	√	√	√	√			
	๕.๓ ยศ.ทอ.ดำเนินการควบคุมพัฒนาพื้นที่รวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ เพื่อให้สายวิทยาการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	-	√	√	√	√			

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

<u>คำอธิบาย</u>

ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบกับการดำเนินงานภายในองค์กรต่างๆ ดังนั้นความรู้และการบริหารจัดการต่างๆ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตามไปด้วย เพื่อให้กำลังพลสามารถปฏิบัติงานได้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง การถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ในกองทัพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและต้องมีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อขยายฐานความรู้ไปสู่กำลังพลทั้งกองทัพ เพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างมาตรฐานในการทำงานทั้งระบบ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาความรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพในการทำงาน

๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การจัดการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

<u>คำอธิบาย</u>

ความรู้ที่มีอยู่ในแต่ละบุคคล (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์ และวิธีการในการทำงานที่เก็บสะสมในแต่ละคน ซึ่งไม่มีสูตรสำเร็จ แต่มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญที่แตกต่างกัน ส่วนความรู้ที่มาจากการได้ศึกษาค้นคว้าในตำราเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นความรู้ที่เป็นเหตุเป็นผล (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ นอกจากนี้ยังมีความรู้ภายในองค์กร (Implicit knowledge) เช่น กระบวนการในการทำงาน กฎ ระเบียบต่างๆ เป็นต้น ทั้งสามส่วนนี้มีความสำคัญในการปฏิบัติงานทั้งสิ้น การที่จะนำเอาความรู้ทั้งหลายเหล่านี้มาถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้รับรู้นั้น ต้องมีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ มีการเก็บรวบรวมเป็นหมวดหมู่เพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้า และเผยแพร่ หลังจากนั้นต้องสร้างมาตรฐานในการทำงาน มีคู่มืออ้างอิง และมีการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ซึ่งปัจจัยทั้งหลายเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้กองทัพอากาศก้าวไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

<u>กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน</u>

๓.๑.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management)	**การจัดการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้**
๒. มีมาตรฐานอ้างอิง (Benchmarking)	
๓. มีการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management)	

๓.๑.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑.มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management)	๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการความรู้	๑	๒	๓	๔	๕
๒.มีมาตรฐานอ้างอิง (Benchmarking)	๒. มีมาตรฐานรับรอง และคู่มือการทำงาน	๑	๒	๓	๔	๕
๓.มีการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management)	๓. มีแผนการบริหารคุณภาพ	๑	๒	๓	๔	๕

๓.๑.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. มีการจัดการความรู้	๑. จัดทำ KM ของทุกแผนก ของทุกหน่วยงาน	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ.	
๒. มีมาตรฐานอ้างอิง	๒. จัดทำคู่มือการทำงานของทุกแผนก ของทุกหน่วยงาน	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ	
๓. มีการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	๓. มีแผนบริหารคุณภาพงานตามวงรอบ	√	√	√	√	√	นขต.ทอ.	กพ.ทอ.	

๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนางานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

<u>คำอธิบาย</u>

เพื่อสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากองทัพอากาศ และพัฒนาบุคลากรในกองทัพให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ เพิ่มพูนทักษะความสามารถเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีการเผยแพร่งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกองทัพอากาศ เสริมสร้างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

๓.๒.๑ เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. สนับสนุนการผลิตงานวิจัย และ พัฒนาบุคลากร	**พัฒนางานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้**
๒. ผลิตงานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	
๓. เผยแพร่ และ ใช้ประโยชน์	

๓.๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ (KPI)				
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑. สนับสนุนการผลิตงานวิจัย และ พัฒนาบุคลากร	๑. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนสนับสนุนงานวิจัย และ พัฒนาบุคลากร	๑	๒	๓	๔	๕
๒. ผลิตงานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	๒. ร้อยละผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๑	๒	๓	๔	๕
๓. เผยแพร่ และ ใช้ประโยชน์	๓. ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์	๑	๒	๓	๔	๕

๓.๒.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานตามกลยุทธ์

เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			
๑. สนับสนุนการผลิตงานวิจัย และพัฒนาบุคลากร	๑. มีการจัดทำแผนส่งเสริมงานวิจัยของหน่วย	√	√	√	-	-	นขต.ทอ.	ศวอ.ทอ. สายวิทยาการ	
๒. ผลิตงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	๒. ควบคุมและดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้	-	√	√	√	√	นขต.ทอ.	ศวอ.ทอ. สายวิทยาการ	
๓. เผยแพร่ และ ใช้ประโยชน์	๓. จัดกิจกรรมเผยแพร่ชิ้นงานวิจัยที่ได้การยอมรับนำชิ้นงานการวิจัยที่ผ่านการยอมรับ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้งาน	-	-	√	√	√	นขต.ทอ.	ศวอ.ทอ. สายวิทยาการ	

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จเป็นส่วนสำคัญของการบริหารแผนกลยุทธ์ ให้ความสำคัญในการบริหารแผนเพื่อให้แผนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น ในแผนกลยุทธ์นี้จึงต้องมีกระบวนการบริหารแผนกำหนดไว้อย่างชัดเจน

ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผน ไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

การปฏิบัติตามแผนจัดเป็นขั้นสำคัญที่สุดของการวางแผน ในการปฏิบัติตามแผนจะเริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีตามลำดับของโครงการก่อนหลัง โดยมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.

๑.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๑ ระดับความสำเร็จในการจัดทำนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีและการเตรียมกำลังทางอากาศของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษา
๒	มีนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ
๓	มีนโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติและกฎระเบียบของ กห.และ ทอ.
๔	นโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติและกฎระเบียบของ กห.และ ทอ.รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.
๕	นโยบาย/แผนในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติและกฎระเบียบของ กห.และ ทอ.รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ทอ.ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีและการเตรียมกำลังทางอากาศของ ทอ.

๑.๑.๒ ระดับความสำเร็จของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและแผน

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้บริหารมีการประกาศนโยบาย/แผนให้บุคลากรในองค์กรรับทราบ
๒	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามข้อ ๑ และมีการบริหารงานสำเร็จตามนโยบาย/แผนในระดับร้อยละ ๔๐ ของนโยบาย/แผนงาน
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามข้อ ๑ และมีการบริหารงานสำเร็จตามนโยบาย/แผนในระดับร้อยละ ๖๐ ของนโยบาย/แผนงาน

๔	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามข้อ ๑ และมีการบริหารงานสำเร็จตามนโยบาย/แผนในระดับร้อยละ ๘๐ ของนโยบาย/แผนงาน
๕	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามข้อ ๑ และมีการบริหารงานสำเร็จตามนโยบาย/แผนในระดับร้อยละ ๙๕ ของนโยบาย/แผนงาน

๑.๑.๓ ผู้บริหารมีแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้บริหารมีแผนพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการรับราชการ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในแต่ละตำแหน่งอย่างเหมาะสมต่อหน้าที่
๒	ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาตามแผน
๓	ผู้บริหารมีการประเมินแผน
๔	ผู้บริหารมีนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน
๕	ผู้บริหารรายงานผลการประเมินและการทำงานตามแผน ข้อขัดข้อง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่ตามลำดับชั้นถึงผู้บริหารสูงสุดของ ทอ.

๑.๑.๔ ผู้บริหารมีแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่าและสง่างาม

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้บริหารมีแผนพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้มีความสวยงามเหมาะสมกับเป็นสถาบันที่ทรงคุณค่าและสง่างาม
๒	ผู้บริหารมีการบริหารงานตามแผน
๓	ผู้บริหารมีการประเมินแผน
๔	ผู้บริหารมีนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน
๕	ผู้บริหารรายงานผลการประเมินและการทำงานตามแผน ข้อขัดข้อง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่ตามลำดับชั้นถึงผู้บริหารสูงสุดของ ทอ.

๑.๑.๕ ระดับความสำเร็จของการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑ - ๕
๑	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนร้อยละ ๐ - ๒๐
๒	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนร้อยละ ๒๑ - ๔๐
๓	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนร้อยละ ๔๑ - ๖๐
๔	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนร้อยละ ๖๑ - ๘๐

๕	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๑.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) ตามตัวบ่งชี้

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้สอน

๑.๓.๑ มีแนวทางคัดสรรบุคลากรครู-อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติจาก ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.๒ ระดับความสำเร็จของการจัดทำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการจัดทำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.
๒	มีการนำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.มาใช้ในการบริหาร
๓	มีการนำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.มาใช้ในการบริหาร และมีการประเมินผลการทำงาน
๔	มีการนำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.มาใช้ในการบริหาร มีการประเมินผลการทำงานและมีการรายงานผลการทำงาน
๕	มีการนำจรรยาบรรณวิชาชีพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ ทอ.มาใช้ในการบริหาร มีการประเมินผลการทำงาน มีการรายงานผลการทำงานและปรับปรุงจรรยาบรรณ

๑.๓.๓ แบบประเมินประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผนการจัดทำแบบประเมินประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.
๒	มีการวางแผน มีการจัดการตามแบบประเมินประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู-อาจารย์ของ ทอ.
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมินผลการดำเนินการตามแบบประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาแบบประเมิน

๑.๓.๔ จำนวนผลงานวิจัยในภาพรวมหน่วยงาน ที่สามารถนำไปใช้ในกองทัพอากาศ
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการทำงานวิจัย
๒	มีการทำงานวิจัย ผ่านการประเมิน
๓	มีการทำงานวิจัย ผ่านการประเมิน และได้รับการยอมรับในหน่วยระดับกอง
๔	มีการทำงานวิจัย ผ่านการประเมิน และได้รับการยอมรับในหน่วยระดับกรม
๕	มีการทำงานวิจัย ผ่านการประเมิน และได้รับการยอมรับในหน่วยระดับกองกองทัพ

๑.๓.๕ มีการใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการการเรียนการสอน รวมทั้งจัดเก็บเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ มีการดำเนินการ
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ มีการดำเนินการ มีการบันทึกและจัดเก็บ
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ มีการดำเนินการ มีการบันทึกและจัดเก็บ ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.๖ ร้อยละของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL)
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๖๐ ของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL)
๒	ร้อยละ ๗๐ ของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL)
๓	ร้อยละ ๘๐ ของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL)
๔	ร้อยละ ๙๐ ของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL)
๕	ร้อยละ ๙๕ ของครู-อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL)

๑.๓.๗ มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างแรงจูงใจ ในเรื่องเงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.๘ มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผนสร้างเครือข่าย
๒	มีการวางแผนสร้างเครือข่าย มีการจัดการ
๓	มีการวางแผนสร้างเครือข่าย มีการจัดการ มีการดำเนินการ
๔	มีการวางแผนสร้างเครือข่าย มีการจัดการ มีการดำเนินการ มีการสร้างความร่วมมือ
๕	มีการวางแผนสร้างเครือข่าย มีการจัดการ มีการดำเนินการ มีการสร้างความร่วมมือ และขยายเครือข่าย

๑.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาร้อยละ ๖๐
๒	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาร้อยละ ๗๐
๓	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาร้อยละ ๘๐
๔	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาร้อยละ ๙๐
๕	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐
๒	ผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐
๓	ผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๔	ผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐
๕	ผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ ๖๐ (หลักสูตร น.ประทวน ร้อยละ ๕๐)

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้เรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ ๔๐ (๓๐)
๒	ผู้เรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ ๕๐ (๔๐)
๓	ผู้เรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ ๖๐ (๕๐)
๔	ผู้เรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ ๗๐ (๖๐)
๕	ผู้เรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ ๘๐ (๗๐)

หมายเหตุ ในวงเล็บเป็นของ น.ประทวน

๑.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑.๔.๕ ร้อยละของแบบทดสอบรายบุคคลของทอ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบรายบุคคลของ ทอ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๒	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบรายบุคคลของ ทอ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบรายบุคคลของ ทอ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๔	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบรายบุคคลของ ทอ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบรายบุคคลของ ทอ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

๑.๔.๖ ร้อยละลำดับความสำเร็จของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม
๒	ผู้ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม
๓	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม
๔	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม
๕	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสาเสียสละเพื่องานส่วนรวม

๑.๔.๗ ระดับความสำเร็จในการกำหนดแผนการศึกษาตามช่วงชั้นยศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๔.๘ ระดับความสำเร็จในการนำวุฒิการศึกษา และผลการศึกษาร่วมพิจารณาในการบรรจุลงตำแหน่งที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๕.๑ หน่วยปฏิบัติได้รับการปรับปรุงโครงสร้างอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับปริมาณงานและโครงสร้างได้รับการอนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีหน่วยรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.
๒	มีหน่วยรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.และมีการวิเคราะห์โครงสร้าง
๓	มีหน่วยรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.และมีการวิเคราะห์โครงสร้างและภาระงานของหน่วย
๔	มีหน่วยรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.และมีการวิเคราะห์โครงสร้างและภาระงานของหน่วยและปรับโครงสร้างให้เหมาะสมกับปริมาณงาน
๕	หน่วยรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.และมีการวิเคราะห์โครงสร้างและภาระงานของหน่วยและปรับโครงสร้างให้เหมาะสมกับปริมาณงานและโครงสร้างผ่านการอนุมัติ

๑.๕.๒ มีการพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายใน และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา/สายวิทยาการ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๕.๓ พัฒนาคุณภาพผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวิเคราะห์ วางแผน
๒	มีการวิเคราะห์ วางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวิเคราะห์ วางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวิเคราะห์ วางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวิเคราะห์ วางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๕.๔ ร้อยละของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ.ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๖๐ ของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ. ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี
๒	ร้อยละ ๗๐ ของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ. ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี
๓	ร้อยละ ๘๐ ของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ. ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี
๔	ร้อยละ ๙๐ ของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ. ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถาบันการศึกษา/หลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ. ที่ได้รับการรับรองคุณภาพโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทอ.ในแต่ละปี

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการโครงการศึกษา

๒.๑.๑ มีกรอบการพิจารณาโครงการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการจัดทำกรอบและแนวทาง
๓	มีการนำกรอบมาใช้
๔	มีการวิเคราะห์ประเมิน กรอบที่ใช้
๕	ปรับปรุงกรอบและแนวทาง

๒.๑.๒ มีแผนเสนอความต้องการโครงการศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการบริหารจัดการ
๓	มีดำเนินงาน
๔	มีการวิเคราะห์ประเมินแผนที่ใช้
๕	มีการปรับปรุงแผน

๒.๑.๓ ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.
๒	ร้อยละ ๔๐ ของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.
๓	ร้อยละ ๖๐ ของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.
๔	ร้อยละ ๘๐ ของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.
๕	ร้อยละ ๙๐ ของโครงการที่ตรงตามกรอบการพิจารณาโครงการศึกษา ทอ.

๒.๑.๔ มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการศึกษา
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีผลการศึกษา
๒	มีผลการศึกษา มีการรับรองผล
๓	มีผลการศึกษา มีการรับรองผล มีการรายงานผล
๔	มีผลการศึกษา มีการรับรองผล มีการรายงานผล มีการวิเคราะห์
๕	มีผลการศึกษา มีการรับรองผล มีการรายงานผล มีการวิเคราะห์มีข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุง

๒.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒.๑ มีระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง E-Learning
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๒.๒.๒ มีระบบพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีแนวทางในการจัดทำตำรา และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์
๒	มีแนวทางในการจัดทำตำรา และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์ มีการดำเนินการจัดทำตามแนวทาง

๓	มีแนวทางในการจัดทำตำรา และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์ มีการดำเนินการจัดทำตามแนวทาง มีการควบคุม
๔	มีแนวทางในการจัดทำตำรา และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์ มีการดำเนินการจัดทำตามแนวทาง มีการควบคุม มีการประเมิน
๕	มีแนวทางในการจัดทำตำรา และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบ file อิเล็กทรอนิกส์ มีการดำเนินการจัดทำตามแนวทาง มีการควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๒.๒.๓ มีแหล่งรวบรวมข้อมูล E-Library

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๒.๒.๔ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา E-Learning เทียบต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๑๒๐ ของ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา E-Learning เทียบต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ
๒	ร้อยละ ๑๓๐ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา E-Learning เทียบต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ
๓	ร้อยละ ๑๔๐ ของ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา E-Learning เทียบต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ
๔	ร้อยละ ๑๕๐ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา E-Learning เทียบต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ
๕	ร้อยละ ๑๖๐ ของ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา E-Learning เทียบต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปกติ

๒.๒.๕ มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน

๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การจัการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การจัดการความรู้

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	สำรวจสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ ศึกษาว่าองค์กรของเรามีอะไรดี ประเมินศักยภาพขององค์กร/บุคลากร ค่านิยม ปัญหาข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบัน
๒	นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ หรือแนวทางที่จะใช้เป็นรูปแบบ และกิจกรรมที่จะทำ ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (mutual learning) เช่น บางหน่วยจัดให้มี Knowledge Center ของตนเองรวบรวมทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกต่อการใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน
๓	ดำเนินงานตามแผน มีการแต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลตามระยะเวลา หรืออาจมีการตั้งหน่วยวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในองค์กร ซึ่งมีตัวแทนจากบุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งผู้บริหาร
๔	จัดเกณฑ์การพิจารณาประเมินผลในขั้นท้ายสุดหลังจากที่ดำ เนินการไปแล้วระยะหนึ่ง เพื่อให้ทราบว่าองค์กรของเรามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
๕	ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ

๓.๑.๒ มีมาตรฐานรับรอง และคู่มือการทำงาน

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	หลักสูตร/ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ถูกกำหนดมาตรฐาน
๒	หลักสูตร/ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ถูกกำหนดมาตรฐาน ผ่านการรับรอง
๓	หลักสูตร/ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ถูกกำหนดมาตรฐาน ผ่านการรับรอง ดำเนินการจัดทำคู่มือ
๔	หลักสูตร/ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ถูกกำหนดมาตรฐาน ผ่านการรับรอง ดำเนินการจัดทำคู่มือ คู่มือได้ผ่านการรับรองให้ใช้เป็นเอกสารทางราชการ
๕	หลักสูตร/ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ถูกกำหนดมาตรฐาน ผ่านการรับรอง ดำเนินการจัดทำคู่มือ คู่มือได้ผ่านการรับรองให้ใช้เป็นเอกสารทางราชการ มีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัย

๓.๑.๓ มีการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management)

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน

๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนางานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

๓.๒.๑ การจัดทำแผนสนับสนุนงานวิจัย และ พัฒนาบุคลากร

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	มีการวางแผน
๒	มีการวางแผน มีการจัดการ
๓	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม
๔	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน
๕	มีการวางแผน มีการจัดการ การควบคุม มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

๓.๒.๒ ร้อยละผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นไปตามแผน

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นไปตามแผน
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นไปตามแผน
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นไปตามแผน
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นไปตามแผน
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นไปตามแผน

๓.๒.๓ ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์
๒	ร้อยละ ๔๐ ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์
๓	ร้อยละ ๖๐ ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์
๔	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละผลงานที่ได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทุกระบบในสถานศึกษาของ ทอ.มีคุณภาพ และมาตรฐาน
๒. กำลังพลมีคุณภาพ สามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายได้ทั้ง ใน ทอ. นอก ทอ.และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ
๓. มีการบริหารโครงการศึกษาของ ทอ.อย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการในการพัฒนากองทัพอากาศ
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน ทอ.ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
๕. องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้รับการเก็บรวบรวม และมีการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ
๖. มีการพัฒนางานวิจัย และเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ใน ทอ.

การลงมือปฏิบัติตามแผน ให้หน่วยปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในกองทัพอากาศดังนั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ รวมทั้งกับ ทอ.มิตรประเทศ

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ กับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ นโยบายการศึกษาของ ทอ. และนโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต่างๆ ในกองทัพอากาศมีความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

๔. ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละด้านทำแผนงาน โครงการ รองรับการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด

๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจ และหาแนวทางในการรักษาบุคลากรที่ทรงคุณค่าไว้

๖. หน่วยต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ให้หน่วยรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน

๒. กำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบในโครงการและกิจกรรม ให้มีความชัดเจน

๓. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร และมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์

๔. สร้างการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในหน่วยงาน

๕. ให้การสนับสนุนและสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันในทุกระดับ

บทบาทและหน้าที่

๑. ผู้บริหารการศึกษาของ ทอ. และผู้เกี่ยวข้อง มีหน้าที่กำกับนโยบายและบริหารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ ให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายด้านการศึกษาของ ทอ.

๒. หน.หน่วยปฏิบัติ ได้แก่ กพ.ทอ., ยก.ทอ., อย., พอ., ยศ.ทอ., รร.นนก., สายวิทยาการ และ นขต.ทอ.ที่ระบุไว้ในกลยุทธ์ มีหน้าที่รับแผนไปปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมายหรือให้ความร่วมมือ

๓. หน่วยรับผิดชอบได้แก่หน่วยที่ถูกระบุไว้ในกลยุทธ์ / กิจกรรมให้เป็นหน่วยเจ้าภาพจัดทำโครงการกิจกรรม

๔. หน่วยสนับสนุน ได้แก่หน่วยเกี่ยวข้องกับโครงการกิจกรรม หรือหน่วยที่ได้รับการร้องขอรับการสนับสนุนเพื่อให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จ

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ

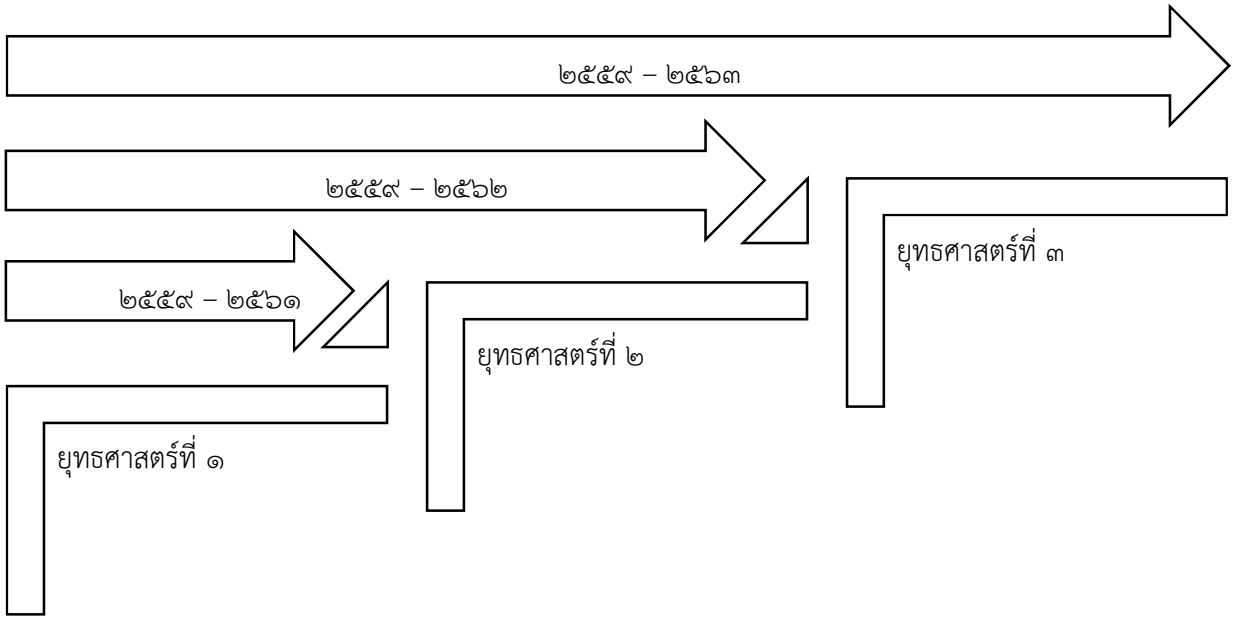
๒. ติดตามความก้าวหน้า ในแต่ละแผนงาน โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. สนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในกองทัพอากาศมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของตนเอง

๔. รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนราชการในกองทัพอากาศเพื่อปรับปรุง พัฒนาแผนงานโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๕. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อปรับปรุง แผนงาน โครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ



ส่วนที่ ๖
เอกสารอ้างอิง

<u>นิยามศัพท์</u>

๑. การศึกษา (Education) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. หลักสูตร (Curriculum) ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่ กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือน แผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐาน การเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนา ไปสู่มาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic education)

๓. การฝึกอบรม (training) หมายถึง กระบวนการในอันที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อันจะเป็นผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

๔. วิสัยทัศน์ (Vision) คำอธิบายเกี่ยวกับความคาดหวังของหน่วยงานหรือ สถานศึกษา เพื่อเป็นทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษา ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน และการดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ตามเวลาที่กำหนด

๕. พันธกิจ (Mission) ภารกิจความรับผิดชอบในการดำเนินงานจัดการศึกษาของ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลตามที่มุ่งหวังไว้ ในวิสัยทัศน์

๖. “งาน” (Job) หมายถึง หน่วยการปฏิบัติงานที่บุคลากรในตำแหน่งหนึ่งตำแหน่งใดคือครอบอยู่ในสายการปฏิบัติงาน เป็นสิ่งกำหนดไว้อย่างเป็นทางการและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในองค์การ งานแต่ละตำแหน่ง จะประกอบไปด้วย “หน้าที่” ตั้งแต่หนึ่งหน้าที่ขึ้นไป

๗. “หน้าที่” (Duty) หมายถึง สิ่งที่ผู้ครอบครองงานจะต้องรับผิดชอบปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดผลงานซึ่งตรงกับ ตำแหน่งงาน ของตน ทั้งนี้ ในหน้าที่แต่ละหน้าที่จะประกอบไปด้วย "ภารกิจ" หลาย ๆ ภารกิจด้วยกัน

๘. “ภารกิจ” (Task) หมายถึง หน่วยการปฏิบัติที่สำคัญที่สุดที่จะก่อให้เกิดผลงาน และเป็นส่วนของการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับใช้วิธีการ เทคนิค หรือระเบียบต่าง ๆ ดังนั้น การปฏิบัติตามภารกิจนั้นจึงจะต้องใช้ความรู้ ความชำนาญ และความสามารถด้วย โดยการปฏิบัติงานตามภารกิจนั้น จะประกอบไปด้วย รายละเอียดในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่หนึ่งอย่างขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

๙. แหล่งการเรียนรู้ (Learning resource) สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๑๐. หลักสูตรขั้นต้น (initial course) หมายถึง ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่สายวิทยาการ/สถาบันการศึกษาสังกัด ทอ./นขต.ทอ.จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนากำลังพลในแต่ละสายวิทยาการ ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่แต่ละสายวิทยาการกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้น พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในสายวิทยาการ

๑๑. หลักสูตรพัฒนากำลังพล (upgrade course) หมายถึง ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่สายวิทยาการ/สถาบันการศึกษาสังกัด ทอ./นขต.ทอ.จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนากำลังพลในแต่ละสายวิทยาการ ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่แต่ละสายวิทยาการกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

๑๒. หลักสูตรทบทวนความรู้ (refresher course) หมายถึง ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่สายวิทยาการ/สถาบันการศึกษาสังกัด ทอ./นขต.ทอ.จัดทำขึ้นเพื่อทบทวนความรู้ให้กำลังพลในสายวิทยาการของตน มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่แต่ละสายวิทยาการกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิทยการของตน เพื่อรองรับยุทธศาสตร์ การพัฒนางานเฉพาะ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอากาศยานและหลักนิยม ทอ.ในการเตรียมความพร้อมและใช้กำลังทางอากาศให้ผู้เรียนมีความรู้ทันสมัยสอดรับการความเปลี่ยนแปลง

๑๓. โครงการศึกษา ทอ.หมายถึง โครงการศึกษาที่พิจารณาจัดสรรให้แก่ นขต.ทอ.หรือสายวิทยาการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนากำลังพลให้มีขีดความสามารถสูงขึ้นทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว

๑๔. การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง การตรวจสอบข้อเท็จจริงและข้อมูล เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิผลการวิเคราะห์ต้องอาศัยการหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลการวิเคราะห์ ระดับองค์กรนำมาซึ่งแนวทางการจัดการกระบวนการ เพื่อการบรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร

๑๕. การวัดผล (Measurement) หมายถึง การกำหนดค่าเชิงปริมาณ (Quantitative Description) เป็นตัวเลข

๑๖. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตัดสินค่า (Value Judgement) ผลการวัด เป็นเชิงปริมาณ

๑๗. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ลักษณะของการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดประสิทธิผลโดยมีผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนดำเนินการที่สิ้นเปลืองทรัพยากรน้อยที่สุด หรือด้วยวิธีการที่ประหยัดที่สุด

๑๘. ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๑๙. แผนปฏิบัติงาน (Action Plan) หมายถึง แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งรายละเอียดของทรัพยากรที่ต้องใช้ และช่วงเวลาที่ต้องทำให้สำเร็จ เมื่อมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าประสงค์อย่างชัดเจนแล้ว การจัดทำแผนปฏิบัติงานถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในการวางแผน เพื่อให้มีความเข้าใจและนำไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ การนำแผนปฏิบัติงานไปดำเนินงานครอบคลุมถึงการสร้างตัวชี้วัดให้สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำแผนไปปฏิบัตินั้นอาจจำเป็นต้องให้การฝึกอบรมเฉพาะทางแก่บุคลากร หรืออาจจำเป็นต้องมีการสรรหาบุคลากรใหม่ด้วย

๒๐. แผนปฏิบัติการประจำปี (Annual Action Plan) หมายถึง แผนระยะสั้นที่มีระยะเวลาในการดำเนินงานภายในหนึ่งปี เป็นแผนที่ถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ลงสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานจริงตามกลยุทธ์ประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้นๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม เป้าหมายของตัวบ่งชี้เหล่านั้น รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลักหรือหัวหน้าโครงการ งบประมาณในการดำเนินงาน รายละเอียดและทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

๒๑. ผลการดำเนินงาน (Performance) หมายถึง ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการซึ่งสามารถประเมินผลและเปรียบเทียบกับเป้าประสงค์ มาตรฐาน ผลลัพธ์ที่ผ่านมา และองค์กรอื่น ๆ ได้ผลการดำเนินงานอาจแสดงทั้งนโยบายด้านการเงินและด้านอื่น ๆ

๒๒. องค์กร (Organ) หมายถึง บุคคล คณะบุคคล หรือสถาบันซึ่งเป็นส่วนประกอบของหน่วยงานใหม่ที่ทำหน้าที่สัมพันธ์กันหรือขึ้นต่อกัน เช่น คณะรัฐมนตรีเป็นองค์กรบริหารของรัฐ สภาผู้แทนราษฎรเป็นองค์กรของรัฐสภา ในบางกรณี “องค์กร” หมายรวมถึง “องค์การ” ด้วย

๒๓. องค์การ (Organization) หมายถึง ศูนย์รวมกลุ่มบุคคลหรือกิจการที่ประกอบขึ้นเป็นหน่วยงานเดียวกันเพื่อดำเนินกิจการตามวัตถุประสงค์กำหนดไว้ในกฎหมาย หรือในเอกสารจัดตั้งซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐ เช่น “บริษัทจำกัด” “สมาคม” หรือหน่วยงานระหว่างประเทศ เช่น “องค์การสหประชาชาติ”

<u>ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖</u>

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (จ) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบ หรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้ “วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมา ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด ๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด ๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ หมวด ๕ จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

อ้างอิง http://nptเ๒.obec.go.th/TEPE/เอกสารวิชาการ/คุรุสภา/ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ%๒๐พ.ศ.๒๕๕๖.PDF

<u>การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management)</u>

แนวทางของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กร ทั้ง ๗ หมวดดำเนินการ ได้แก่

- หมวด ๑ การนำองค์กร : ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนในองค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม
- หมวด ๒ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง
- หมวด ๓ การมุ่งเน้นผู้รับบริการ : องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับผู้รับบริการและความต้องการของผู้รับบริการอย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

- หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ : เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร
- หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร : บุคลากร ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่องค์กรต้องรักษาและเพิ่มคุณค่า การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นหน้าที่สำคัญที่องค์กต้องมุ่งสร้างความผูกพันซึ่งกันและกัน
- หมวด ๖ การจัดการกระบวนการ : คือความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ตลอดจนต้องมีทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ยังคงมาตรฐานประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กร อย่างยั่งยืน
- หมวด ๗ ผลลัพธ์ : คือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการทุกด้านตามแผนที่ได้วางเอาไว้